

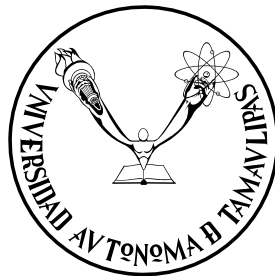


VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

# PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2024-2028

LA UAT SE TRANSFORMA

# ANEXO TÉCNICO



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

# Contenido

Diagnóstico de la situación actual.....	8
Análisis de fortalezas y debilidades.....	63
Programas estratégicos.....	79
Seguimiento y evaluación .....	101
Referencias.....	125
Anexos.....	129

# Índice

Diagnóstico de la situación actual.....	8
Formación integral.....	10
Docencia y pertinencia.....	27
Oferta y calidad educativa.....	35
Investigación y transferencia del conocimiento.....	45
Vinculación transformadora.....	54
Análisis de fortalezas y debilidades.....	63
Árbol del problema <i>Oferta educativa con equidad e inclusión</i> .....	71
Árbol del problema <i>Oferta educativa pertinente</i> .....	72
Árbol del problema <i>Investigación con impacto en la comunidad</i> .....	73
Árbol del problema <i>Vinculación efectiva</i> .....	74
Árbol de objetivos <i>Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante</i> .....	75
Árbol de objetivos <i>Vinculación transformadora</i> .....	78
Programas estratégicos.....	79
Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de <i>Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante</i> .....	81
Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de <i>Docencia con sentido humanista</i> .....	86
Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de <i>Investigación con impacto social</i> .....	91
Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de <i>Vinculación transformadora</i> .....	96
Seguimiento y evaluación.....	101
Indicadores estratégicos y variables.....	103
Referencias.....	125
Anexos.....	129

# Índice de Figuras

Figura 1 Tasa de cobertura educativa en Tamaulipas Educación, Educación Media Superior y Superior.....	12
Figura 2. Matrícula en educación media superior y superior en la UAT .....	13
Figura 3. Tendencia de la tasa de variación de la matrícula de la UAT por nivel educativo.....	14
Figura 4. Tasa de rechazo en los niveles media superior y superior en la UAT .....	15
Figura 5. Oferta y demanda de matrícula de nuevo ingreso UAT, otoño 2023.....	16
Figura 6. Programas UAT de licenciatura con mayor tasa de rechazo .....	17
Figura 7. Tendencia de la matrícula por área de conocimiento .....	18
Figura 8. Proporción de matrícula de mujeres según área de conocimiento .....	19

Figura 11. Tendencia de los resultados de desempeño satisfactorio en el examen del CENEVAL por área del conocimiento.....	26
Figura 12. Comportamiento de las profesiones por tipo de ocupación.....	29
Figura 13. Modalidades laborales según profesión y ocupación.....	33
Figura 14. Probabilidad de encontrar trabajo según profesión .....	34
Figura 15. Programas de licenciatura según acreditación.....	36
Figura 16. Docentes según área de conocimiento .....	39
Figura 17. Proporción de PTC con certificación PRODEP según área de conocimiento.....	41
Figura 18. Comparativo de vacantes – otoño 2023.....	44
Figura 19. Títulos y registros concedidos de propiedad intelectual a mexicanos en Tamaulipas.....	46
Figura 20. Patentes otorgadas por instituciones titulares.....	47
Figura 21. Registro de signos distintivos Tamaulipas vs Nacional	

Figura 23. Miembros del SNII adscritos a la UAT por área de conocimiento y género .....	50
Figura 24. Personal docente investigador UAT miembros del SNII según dependencias académicas de adscripción.....	52
Figura 25. Proyectos de investigación y producción científica de la UAT 2023.....	53
Figura 26. Actividades de vinculación: deportivas, culturales, con los sectores privado y público por dependencia académica.....	57

## Índice de Tablas

Tabla 1. Tasa de abandono escolar 2010 - 2023.....	22
Tabla 2. Relación de carreras universitarias en México.....	30
Tabla 3. Tabla comparativa de áreas de conocimiento CONAHCYT y ANUIES.....	35
Tabla 4. Índice de probabilidad de inserción al mercado laboral de los programas educativos de la UAT .....	37
Tabla 5. Grupos artísticos universitarios.....	59
Tabla 6. Resultados del análisis FODA.....	66





  
1ª Reunión de Colegio  
de Directores USZ  
DE MEXICO  
COMERCIAL

  
1ª Reunión de Colegio  
de Directores USZ  
DE MEXICO  
COMERCIAL

  
ALVARO MARTIN GARCIA  
DIRECTOR GENERAL

  
MEXICO

# Diagnóstico de la situación actual







La tendencia, por años, de las políticas neoliberales orientadas a privilegiar el desarrollo económico y el incremento de la productividad, propició una mayor concentración de la riqueza en un pequeño grupo de mexicanos, mientras que expulsó a casi el 70% de la población del ejercicio de sus derechos, excluyéndolos social y económicamente. Esta situación condujo a que la población privilegiada acrecentara sus oportunidades de bienestar, mientras que condenaba a la población excluida y a sus dependientes a vivir inter generacionalmente círculos de pobreza y exclusión, que resultaron ser insostenibles. Como consecuencia de ello, en 2018 da inicio el movimiento de la *Cuarta Transformación* del país, a cargo del presidente constitucional Andrés Manuel López Obrador, quien ha impulsado, como uno de los principales compromisos, la *Transformación* de los servicios de educación, que permeaban una cultura de competitividad que obstaculizaba el acceso a una educación humanista, en la que se busca regenerar la moral con valores de honestidad, belleza, probidad, honradez, ética, libertad y confianza.

La Nueva Escuela Mexicana impulsa una formación basada en competencias que alcanza un mayor impacto social, al promover el desarrollo de talento humano

especializado que sea incorruptible, responsable, con sentido comunitario y de solidaridad, conciencia ambiental, respeto por la diversidad cultural y un profundo amor por la patria.

Transformar la educación media superior y superior para que reproduzca igualdad de oportunidades educativas, prosperidad y bienestar requiere una formación integral, inclusiva e incluyente, que se logra mediante estrategias de cobertura educativa que contrarresten los factores que impiden el acceso al ejercicio del derecho a la educación de todas y todos, con especial atención a grupos prioritarios como personas con discapacidad, mujeres, y los pobres. Asimismo, requiere promover una reforma educativa basada en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana que garantice aprendizajes significativos y permanentes, y la generación de entornos educativos dignos y de sana convivencia.

## Formación integral

En el ciclo escolar 2022-2023, la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) atendió al 26.2% de la matrícula de educación superior en el estado, equivalente al

60.6% de la matrícula atendida en este nivel por las instituciones públicas. Es decir, la UAT es la institución con mayor cobertura pública en el estado de Tamaulipas. Su transformación es necesaria para poner en marcha acciones que incidan significativamente en la vida de los futuros profesionistas, de la comunidad, en su estado y en su país.

En la UAT, el 57.7% de la matrícula está integrada por mujeres y el 42.3% por hombres, en el nivel de pregrado. De todos ellos, el 90.0% son tamaulipecos, el 4.6% de Veracruz, 2.0% de San Luis Potosí y 0.5% de Hidalgo; el resto, provienen de otros estados y naciones.

El Gobierno de México, en el *Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024*, ha identificado como uno de los problemas prioritarios, el bajo acceso a oportunidades educativas equitativas e inclusivas, lo cual incide en el bienestar de la población y en el desarrollo del país. En este sentido, en 1990, en Tamaulipas, de cada 100 jóvenes de 15 a 17 años, sólo 37 cursaban estudios en el nivel medio superior, mientras que, en el rango de 18 a 22 años, únicamente 31 de cada 100 estaban inscritos en educación superior. En 2023, se estimaba que 77 jóvenes por cada 100 estudian

bachillerato, mientras que 60 de cada 100 cursan educación superior. Estas cifras representan un incremento en la cobertura de la demanda de aproximadamente el 100% para ambos niveles.

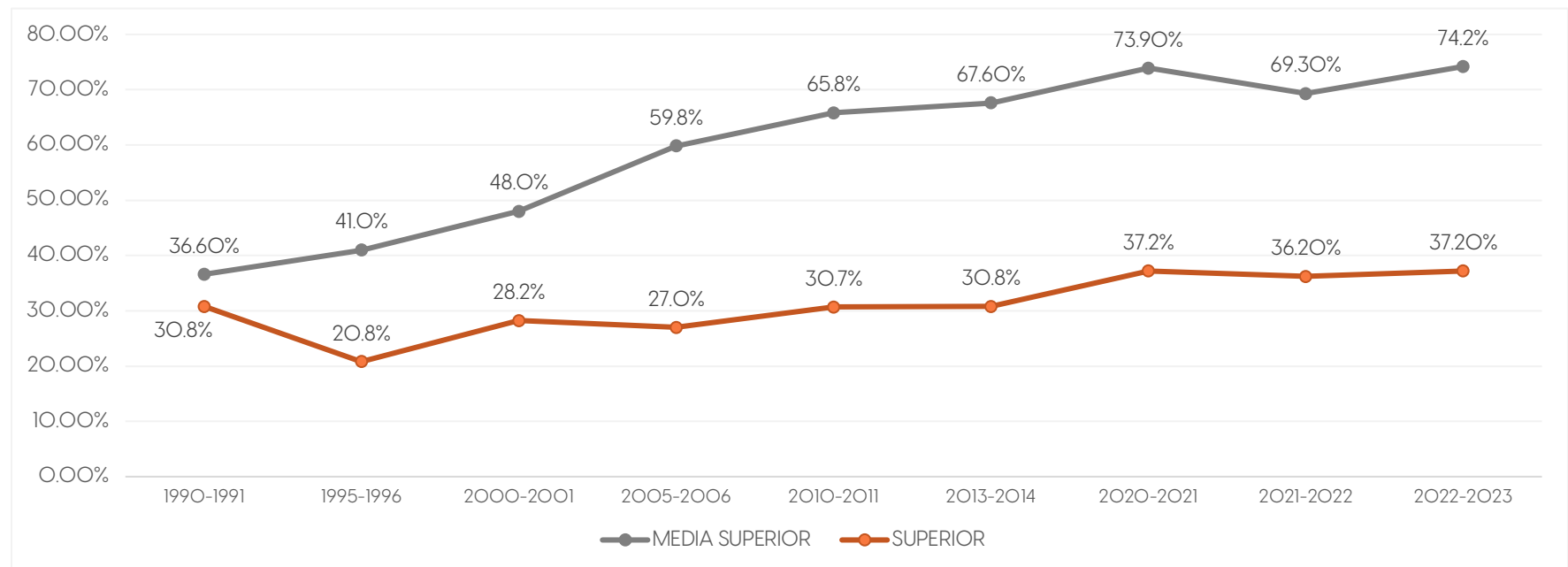
En congruencia con lo anterior, datos de la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) señalan que, en el nivel medio superior, las principales razones por las que las y los jóvenes de 15 a 17 años no se inscriben en la escuela son, en el 68.9% de los casos, porque viven una discapacidad física o mental; el 19.2% porque tienen que trabajar y el 11.9% porque padecen enfermedades o problemas de salud. En el nivel superior, las principales razones por las que las y los jóvenes de 18 a 22 años no se matriculan en la escuela incluyen una discapacidad física o mental en el 41.6% de los casos, la necesidad de trabajar en el 15.7% y la falta de dinero o recursos en el 14.2% de los casos (INEGI, 2022).

Por su parte, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2024) mediante su Centro de Investigación de la Política Pública, estima que, en 2023, en México, sólo uno de cada tres jóvenes que iniciaron la educación básica, logrará ingresar a la educación superior y

4 de cada 100 jóvenes con discapacidad lograrán inscribirse en la educación superior.

Aunado a lo anterior, es importante mencionar que la tasa de cobertura de educación media superior en Tamaulipas se incrementó en los últimos 30 años 37.6 puntos porcentuales, en tanto que en educación superior aumentó 6.4; sin embargo, la brecha entre los niveles se fue ampliando. Mientras que en 1990 era de 5.8 puntos porcentuales, en 2023, se estimó en 37, lo que visibiliza que el crecimiento de la oferta educativa pública y privada no ha sido suficiente para atender la demanda social, incidiendo en el bienestar de las y los jóvenes tamaulipecos (ver Figura 4).

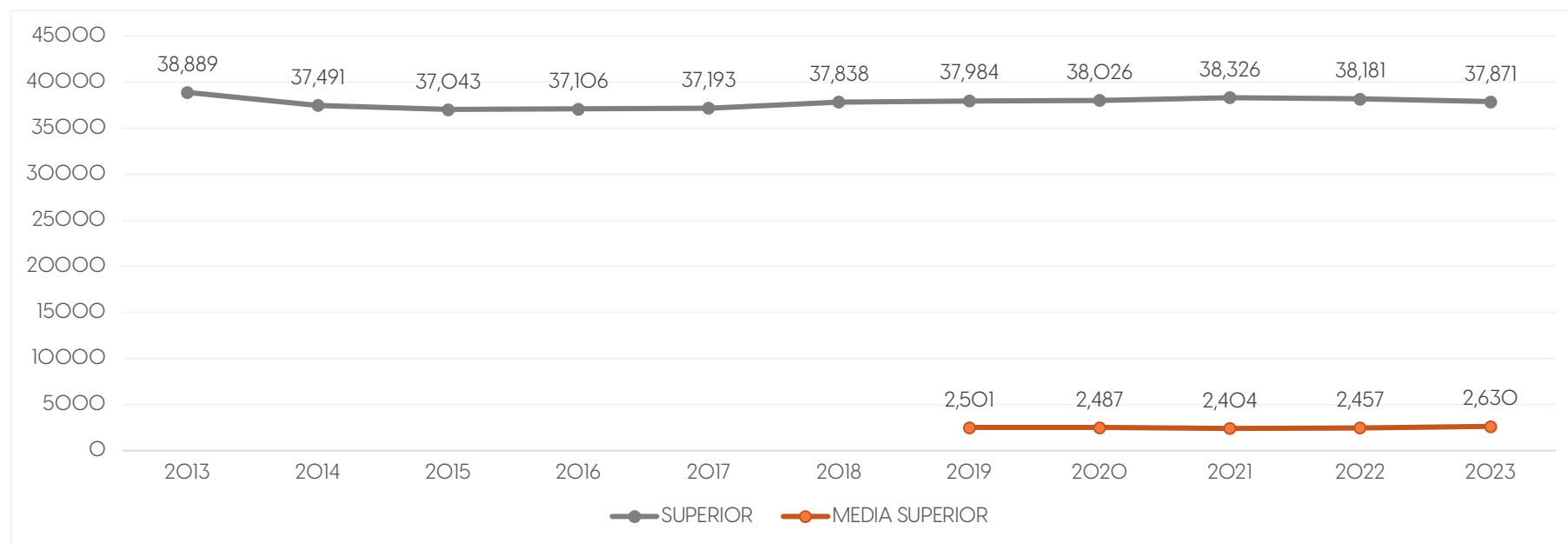
Figura 1 Tasa de cobertura educativa en Tamaulipas Educación, Educación Media Superior y Superior.



Fuente: SET Anuario estadístico del Sistema Educativo en Tamaulipas 2025.

En relación con el desempeño que registra la UAT para responder a la demanda social de educación, se puede ver que la matrícula auditable en los últimos años en educación superior presenta una tendencia casi lineal oscilando de los 37,193 estudiantes a 38,889 como la referencia más alta registrada, siendo que para el mismo período la matrícula de educación superior en Tamaulipas incrementó en un 41.2%; pasó de 102,995 matriculados a 145,404, hecho por el cuál puede asumirse que la UAT ha ido perdiendo participación en la cobertura social de educación del estado (ver Figura 5).

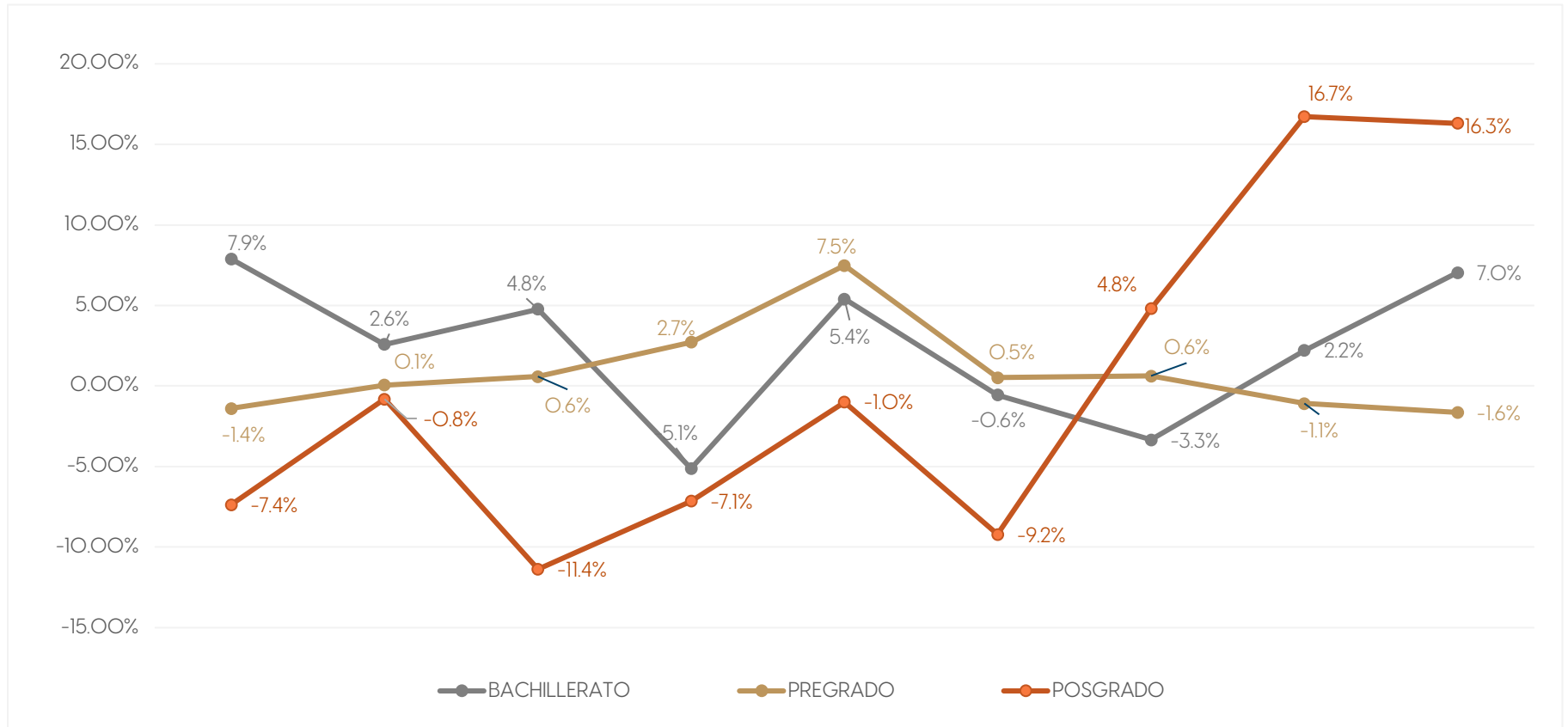
Figura 2. Matrícula en educación media superior y superior en la UAT



Fuente: Portal de transparencia de la UAT, Matrícula auditada.

En 2019, la matrícula de la UAT representaba el 27.9%, en 2020 el 28.2%, mientras que para 2023 representaba el 26.6% del total de matrícula de educación superior del estado. En lo que respecta a la educación media superior, la cobertura pasó de 1.93% a 1.76% (Figura 6).

Figura 3. Tendencia de la tasa de variación de la matrícula de la UAT por nivel educativo.



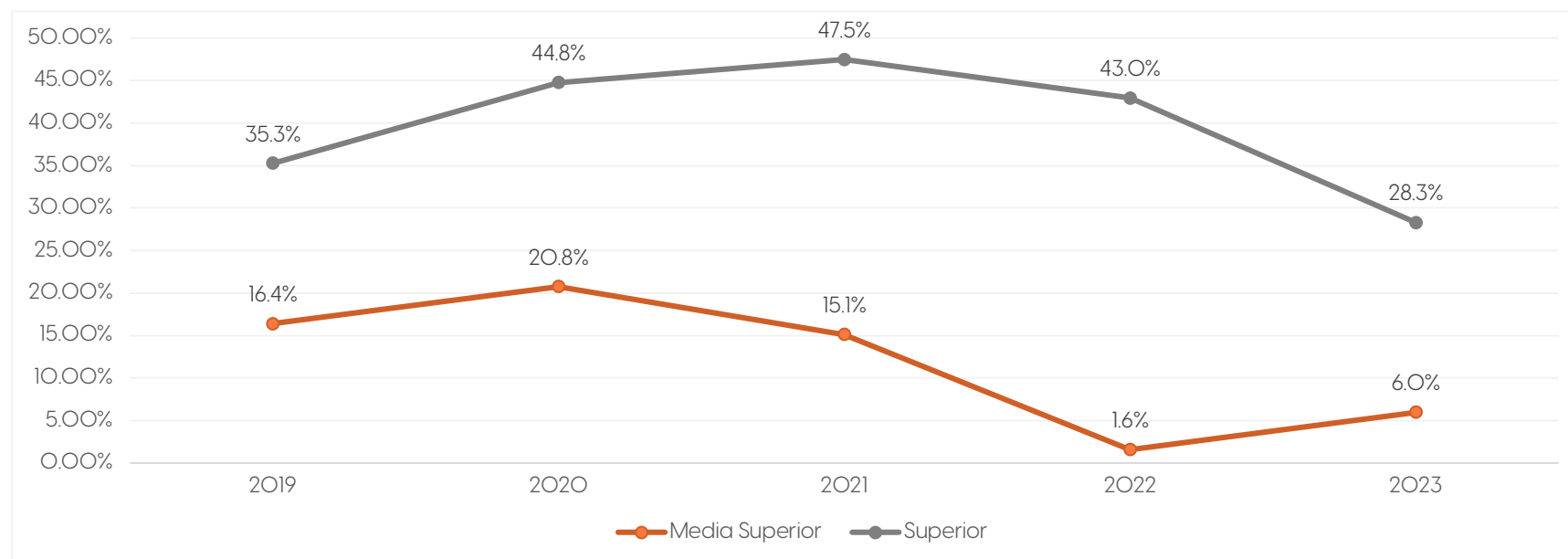
Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT, consulta 30/O3/2024



De acuerdo con el comportamiento de la tasa de variación de la matrícula por nivel educativo, se identifica que la demanda de programas de posgrado de la UAT se ha incrementado, así como la de bachillerato, mientras que la de licenciatura reporta su mayor incremento en el ciclo escolar que inició en 2019, antes de que se presentara la emergencia sanitaria COVID-19 (ver Figura 6).

Analizando la tendencia entre la relación de las y los aspirantes al Sistema UAT con respecto al número de estudiantes aceptados, la tasa de rechazo de las y los estudiantes que aspiran a ingresar a los programas educativos de la UAT en el nivel superior ha disminuido, pasando de 35.3% en 2019 a 28.3% en 2023; mientras que en el nivel medio superior la tasa de rechazo ha disminuido 10.4 puntos porcentuales (ver Figura 7).

Figura 4. Tasa de rechazo en los niveles media superior y superior en la UAT

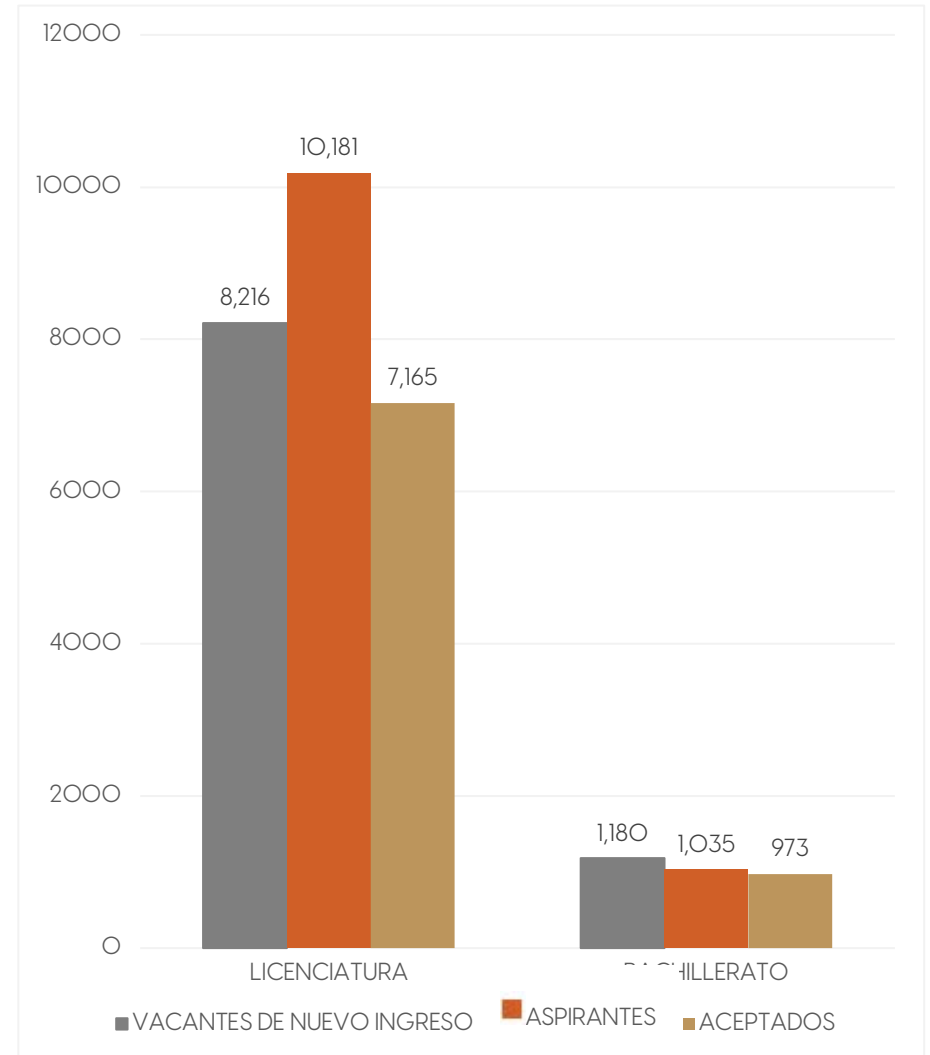


Fuente: Portal de transparencia de la UAT. Matrícula auditada.

En el período de otoño 2023, se cuantificaron 11,216 jóvenes que iniciaron su proceso de admisión en la UAT, de los cuales 8,138 fueron aceptados y 3,078 no accedieron a su formación educativa en los niveles medio superior y superior ofrecidos por el Sistema UAT. En educación media superior, al inicio del periodo 2023-2024, se ofrecieron 1,180 lugares para estudiantes de nuevo ingreso; no obstante, sólo se recibieron 1,035 solicitudes de admisión, de las cuales se aceptó el 94.0%, con lo que se cubrió el 82.46% de los espacios ofertados por la UAT en este nivel.

En el caso de los programas de licenciatura, en agosto de 2023, la Universidad Autónoma de Tamaulipas ofreció 8,216 lugares para estudiantes de nuevo ingreso, recibiendo 10,181 solicitudes de las cuales solo se aceptaron 7,165. Esto representó una tasa de rechazo de 29.7%, pero una capacidad ocupada del 87.2% del total proyectado. En el 25.0% de los programas de licenciatura, la demanda atendida superó a la oferta de lugares de nuevo ingreso; 23.7% reportó haber cubierto entre el 90% y el 100% de su capacidad; por su parte, 38.2% de los programas cubrió entre 50% y 90% de los espacios; y el 13.1% alcanzó a cubrir menos del 50% de los lugares ofertados para estudiantes de nuevo ingreso (ver Figura 8).

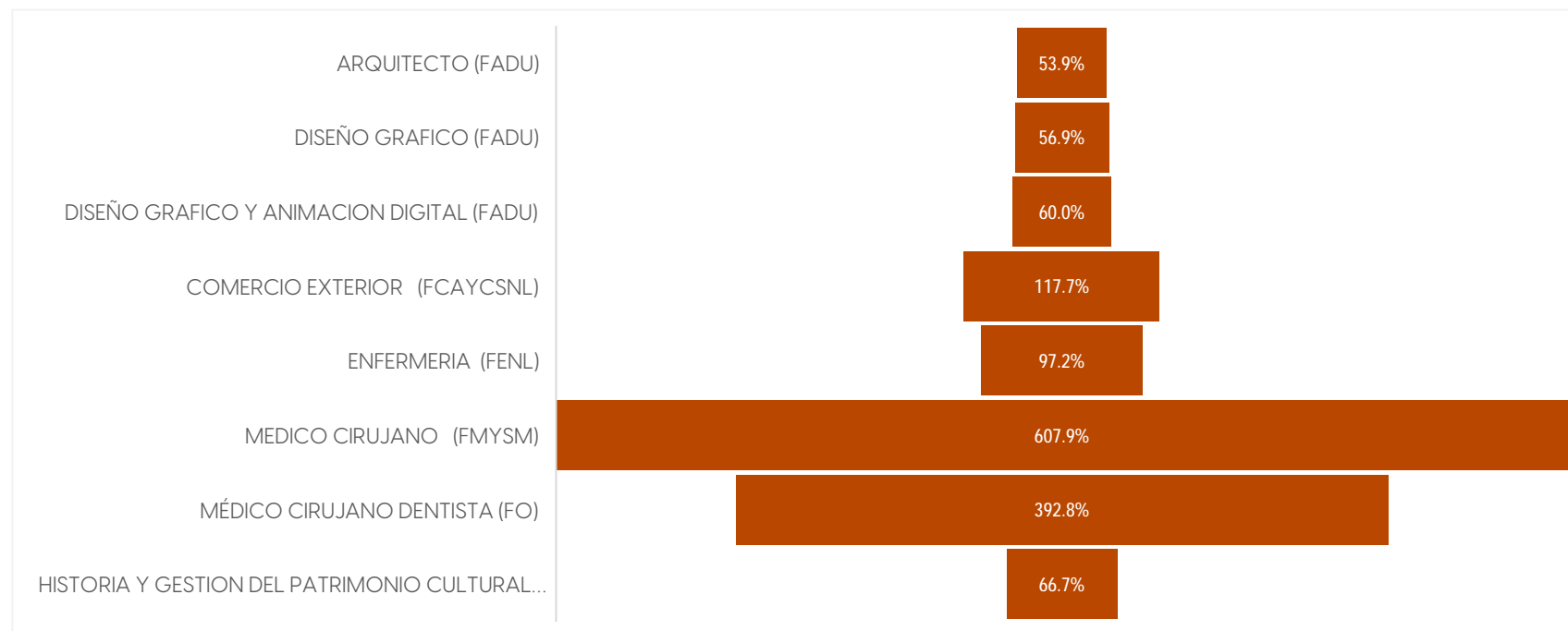
Figura 5. Oferta y demanda de matrícula de nuevo ingreso UAT, otoño 2023



Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT, consulta 30/O3/2024.

Los programas de licenciatura que tienen una mayor tasa de rechazo son los relativos a las ciencias de la salud de las Facultades de Medicina con sede en Tampico y Matamoros, así como Odontología de la Facultad de Odontología, seguidos de los programas relativos a ciencias de sociales y enfermería de las Facultades de Enfermería y la Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de Nuevo Laredo con los programas de enfermería y comercio exterior respectivamente, en tanto la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, rechazan a más del 50% de las y los aspirantes de los programas de Arquitectura y diseño. (ver Figura 9).

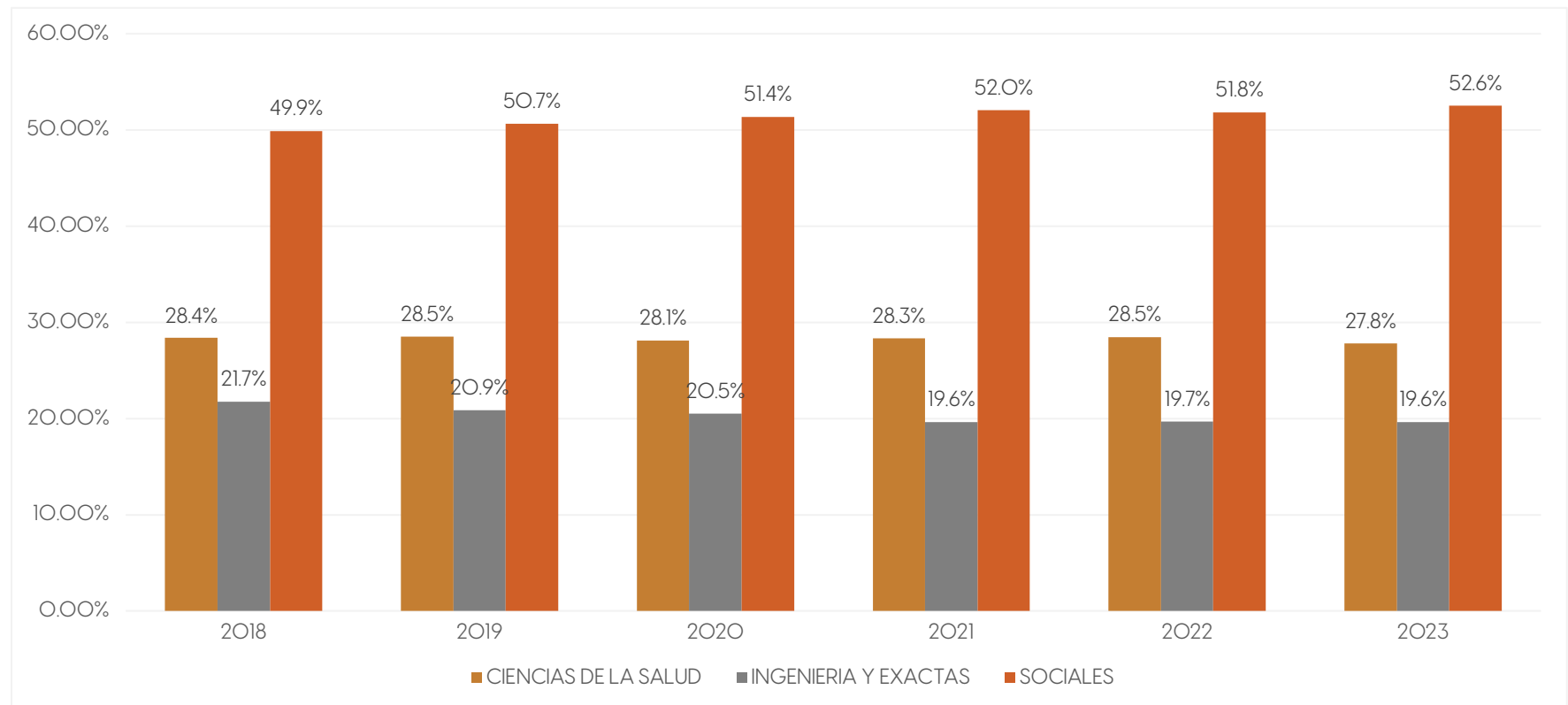
Figura 6. Programas UAT de licenciatura con mayor tasa de rechazo



Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT, consulta 30/03/2024.

De acuerdo con el comportamiento de la matrícula de la UAT, de 2019 a 2023, se identifica un ligero incremento en la preferencia de las y los jóvenes universitarios por cursar profesiones del área de ciencias sociales y humanidades, la cual en los últimos años es la que concentra el 52.6% de las y los estudiantes, mientras que el 27.8% estudia en programas de ciencias de la salud y 19.6% en ciencias exactas e ingeniería (ver Figura 10).

Figura 7. Tendencia de la matrícula por área de conocimiento

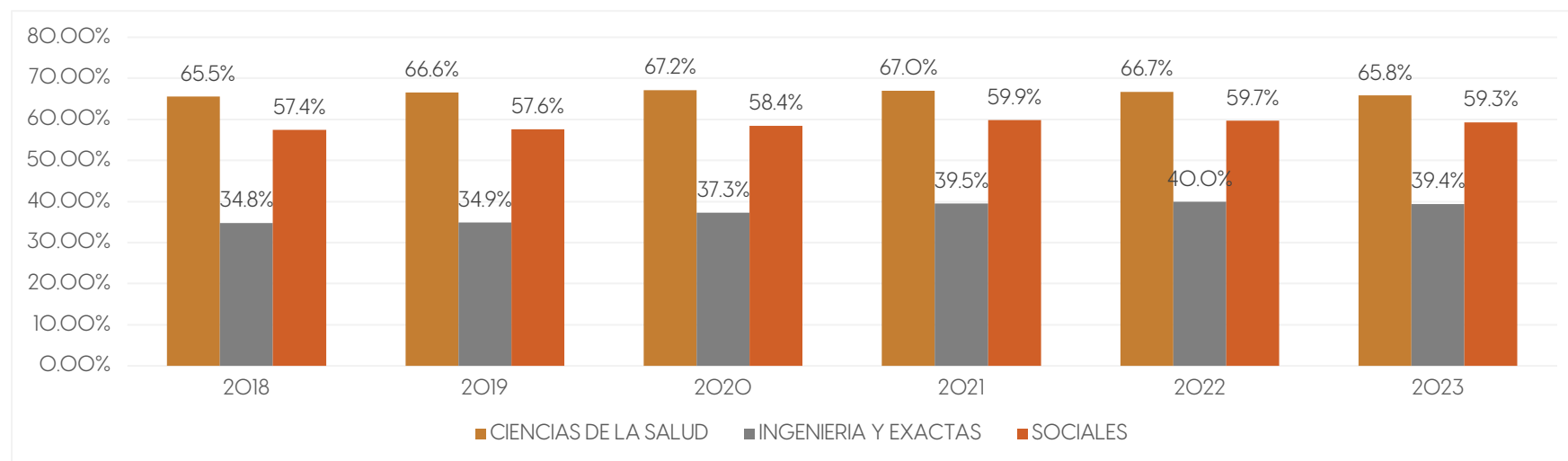


Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT, consulta 30/O3/2024.

En la UAT, las mujeres han encontrado un espacio de oportunidades para su formación académica, lo que ha representado en los últimos años una mayor proporción de mujeres que hombres. En 2018, ellas representaban el 54.8% de la población estudiantil y en 2023 concentraban el 57.2%.

Las mujeres estudiantes han optado por formarse en mayor proporción en profesiones de ciencias sociales, en las que participan con el 59.3% de la matrícula, y en áreas de ciencias de la salud, en las que representan el 65.8%; en estas últimas, la Licenciatura en Enfermería es la de mayor demanda. En relación con las carreras que tradicionalmente han sido concebidas como "profesiones de hombres", la UAT ha ido disminuyendo los estereotipos de género al incrementar el número de mujeres que estudian profesiones en el área de las ingenierías y las ciencias exactas, al pasar su participación en la matrícula de 34.8% en 2018 a 39.4% en 2023 (ver Figura 11).

Figura 8. Proporción de matrícula de mujeres según área de conocimiento



Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT, consulta 30/O3/2024.

De acuerdo con las cifras de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), las y los estudiantes que ingresan por primera vez a la educación superior en México son cada vez más jóvenes que el promedio en los países de la OCDE. La edad promedio al ingresar es de 20 años para los programas de técnico superior universitario y 21 años para los programas de licenciatura. En el caso de la UAT, la media de edad de los programas de licenciatura y técnico superior universitario es de 19 años, por debajo del promedio de la OCDE de 25 años para técnico superior y 22 años para los programas de licenciatura. Sin embargo, la edad media de nuevo ingreso a los programas de doctorado en México es de 34 años y de la UAT 35, muy por arriba del promedio de la OCDE de 29 años.

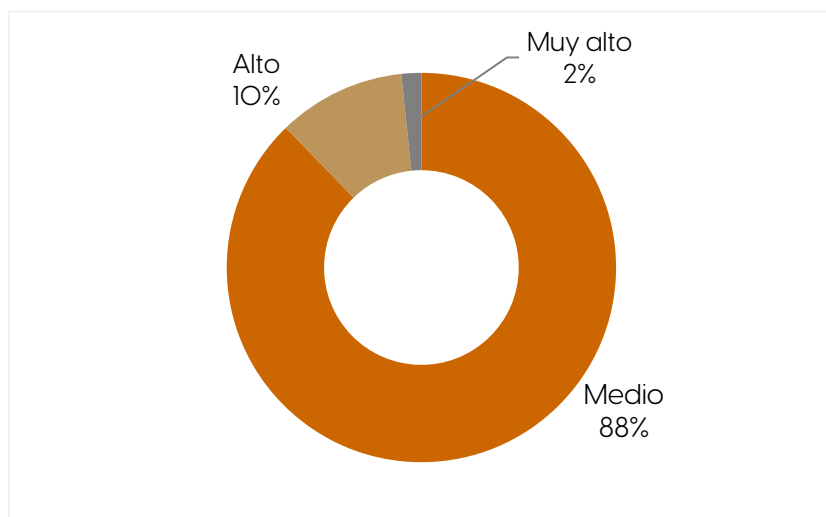
En relación con el perfil socioeconómico de las y los estudiantes de la UAT que cursaron en el ciclo 2023, de acuerdo al área geoestadística básica (AGEB) en donde manifiestan que habitan, el 10.3% vive en zonas consideradas con media, alta y muy alta marginación, lo que significa que 3,818 universitarios realicen un triple esfuerzo para permanecer en el sistema educativo universitario; sin embargo, de acuerdo con el ingreso medio familiar, se estima que el 22.0% del alumnado se encuentra en los primeros dos

deciles de ingreso corriente determinado por el INEGI. Se considera que, en la mayor parte de las y los estudiantes de la UAT, los ingresos familiares no exceden del promedio de ingreso corriente correspondiente al cuarto decil.



En los últimos años la UAT ha otorgado exenciones a los pagos de cuota de inscripción y reinscripción a estudiantes que lo solicitan. En el ciclo que inició en 2023, la UAT condonó el 14.9% de las cuotas de inscripción en beneficio de poco más de 6 mil 500 estudiantes, a 3.3% de los estudiantes de licenciatura, equivalentes a 1,194 estudiantes, se les otorgó una beca de excelencia académica, el 23.5% se beneficiaron con la beca *Futuro Tamaulipas* otorgada por el gobierno del estado y el 0.6% con la beca federal *Benito Juárez* (ver Figura 12).

Figura 9. Estudiantes de nuevo ingreso de la UAT según condición de marginación



Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT; INEGI Mapa Geoestadístico por AGEB consulta 30/03/2024.

Las y los estudiantes de educación media superior de los campus de Victoria, Valle Hermoso y El Mante, acceden al programa de becas Benito Juárez, con el fin apoyarlos en sus estudios; sin embargo, la tasa de absorción en estas escuelas es menor al 37%. Esto obedece a dos factores determinantes. Por una parte, están los escasos ingresos familiares que obligan a las y los jóvenes a integrarse al mercado laboral para contribuir al gasto familiar para iniciar tiempo después, en algunos casos, sus estudios en universidades que les ofrecen educación en línea o la opción de cursar sus asignaturas los fines de semana. Por otro lado, están quienes desean continuar sus estudios, pero, al hacerlo, encuentran como limitante cumplir con todos los requisitos de ingreso a la UAT, lo que los encamina a optar por otras instituciones educativas.

Más aún, la permanencia en el sistema escolar de la UAT devela que en los ciclos escolares del 2010 al 2019, la tasa de abandono (TDA) es del 7.9%, es decir, el porcentaje de estudiantes que han dejado inconcluso sus estudios y que no se reinscribieron en el ciclo escolar siguiente. Por otra parte, en los ciclos escolares del 2020 al 2023, la tasa de abandono es de 11.4% (ver Tabla 2).

Tabla 1. Tasa de abandono escolar 2010 - 2023

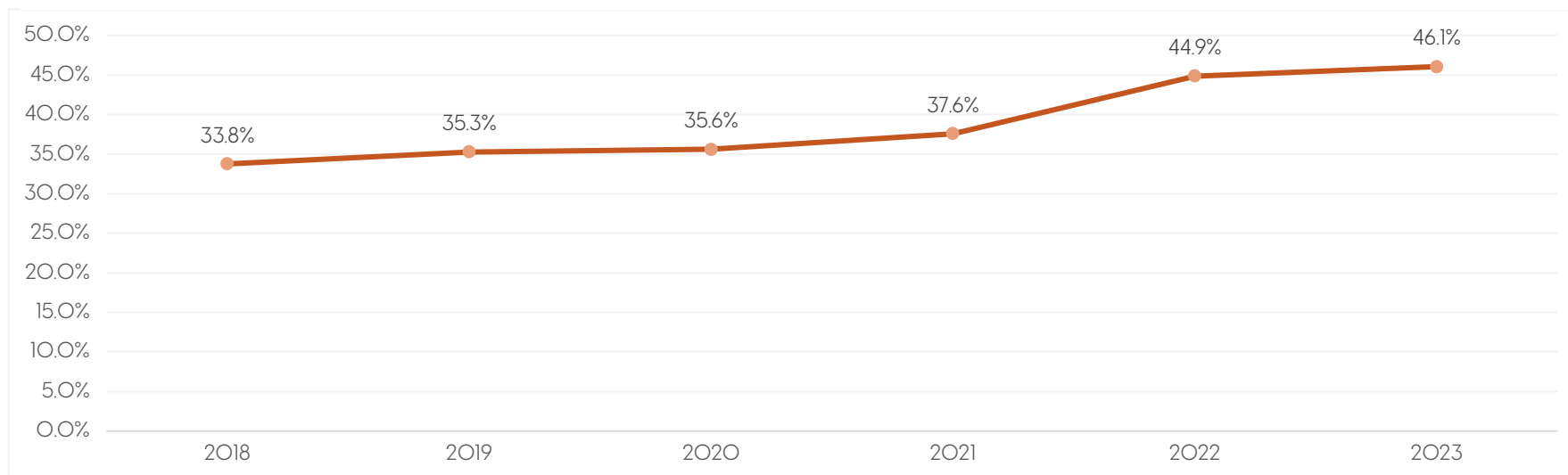
Ciclos Escolares	Situación actual	AA	Último grado cursado												TDA
			1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11	12°	
2010-2019	Nuevo ingreso	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Reingresos	2,634	15	33	58	91	139	173	226	590	944	325	9	6	
		<b>2,661</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>91</b>	<b>139</b>	<b>173</b>	<b>226</b>	<b>590</b>	<b>944</b>	<b>325</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7.90%</b>
2020-2023	Nuevo ingreso	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Reingresos	4,143	1,361	1,102	652	452	255	113	41	59	41	1	0	0	
		<b>4,152</b>	<b>1,370</b>	<b>1,102</b>	<b>652</b>	<b>452</b>	<b>255</b>	<b>113</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11.40%</b>
<b>Total</b>		<b>6,813</b>	<b>1,412</b>	<b>1,135</b>	<b>710</b>	<b>543</b>	<b>394</b>	<b>286</b>	<b>267</b>	<b>649</b>	<b>985</b>	<b>326</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
<b>TDEA</b>			20.7%	16.7%	10.4%	8.0%	5.8%	4.2%	3.9%	9.5%	14.5%	4.8%			

Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT, consulta 30/O3/2024.

Cifras publicadas por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadísticas del Sistema Educativo del Gobierno del Estado de Tamaulipas señalan que, en el ciclo escolar 2021-2022, el abandono escolar era del 10.3% en educación superior y 11.1% en media superior. En función de que la tasa de abandono de las y los universitarios UAT es mayor en los últimos años, se advierte fundamental incrementar el número de acciones orientadas a detectar los estudiantes en riesgo de abandono e instrumentar estrategias individualizadas que les permitan terminar satisfactoriamente sus estudios.

Por otro lado, la tasa de eficiencia terminal en la UAT ha representado uno de los principales retos. En la actualidad, la media de eficiencia terminal es de 46.1% en pregrado y de 65.9% en bachillerato. Cabe hacer mención que el promedio estatal en educación media superior es de 71.7% (ver Figura 13).

Figura 10. Tasa de eficiencia terminal UAT (pregrado)



Fuente: Sistema de Gestión Escolar UAT, consulta 30/03/2024.

La tasa de abandono escolar y la eficiencia terminal son indicadores que visibilizan los problemas de movilidad educativa ascendente, los cuales, en México, son afectados por el bajo desempeño académico de las y los jóvenes, la presión por incorporarse al mercado laboral, el embarazo en el caso de las mujeres, el entorno de violencia, el riesgo de drogadicción, el incremento del costo de los productos y los servicios complementarios de la educación, como material didáctico, libros, transporte, cuotas de inscripción y colegiaturas. Todos estos factores elevan las probabilidades de deserción de los jóvenes. En el caso de las y los universitarios en el estado de Tamaulipas, la tendencia del crecimiento de la matrícula de las instituciones privadas, en comparación contra las públicas, muestra que las personas están optando por asistir a las escuelas privadas, lo cual obedece a la flexibilidad de los programas de estudio, las modalidades híbridas y la oferta de educación en línea, características que les facilitan atender algunos factores socioeconómicos determinantes para la permanencia escolar.

Como acción que contrarresta las causas del abandono y la deserción de las estudiantes universitarias que son madres, la UAT ofrece los servicios de estancia y guardería en los Centros de Desarrollo Infantil para sus hijos. En 2023, se

contó con una matrícula de 176 niños y niñas; sin embargo, los servicios de protección y cuidado infantil durante el tiempo que estudian las mujeres no son homogéneos para todas las estudiantes y no son acompañados por una estrategia de seguimiento que permita incorporar acciones focalizadas para disminuir los riesgos de deserción y abandono escolar derivado del trabajo triple que implica ser madre, estudiante y sostén del hogar.

En este sentido, la orientación y tutoría individualizada han sido acciones estratégicas que instrumentan las universidades para contrarrestar los problemas de aprovechamiento de las y los jóvenes y disminuir su deserción. En la UAT, la relación de profesores/as de tiempo completo y horario libre es de 14.77 alumnos por docente, pero si se considera solamente la planta docente de tiempo completo, entonces la razón es de 41.59 estudiantes por cada profesor/ra de tiempo completo. Por ello, la UAT ha instrumentado el programa de tutorías en el que se invita a las y los profesores de horario libre y tiempo completo a participar como tutores. En 2023, a través de este programa, el 63.3% de la planta docente orientó al 97.1% de los estudiantes inscritos en el sistema UAT, lo que representa una razón de atención de 21.4 estudiantes por docente. En este tenor, la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) determina que, en México, la razón de estudiantes por docente en educación superior es de 11, lo que representa una sobrecarga de trabajo de tutoría y asesoría 1.94 veces más alta que el promedio nacional.

En agosto del 2021, la UAT inició los procesos de reforma curricular, mediante los cuales se promovió a través de las academias, el rediseño y reestructuración de los programas educativos, con el fin de perfilar una educación dual y de experiencias de aprendizaje reales, así como una formación en habilidades blandas, más pertinente con la realidad de nuestro país y del planeta. Con esta reforma se promueven aprendizajes permanentes y la evolución de un *Ser Universitario* capaz de contribuir a la resolución de los problemas y demandas sociales con acciones innovadoras, inclusivas e incluyentes que contribuyan a la prosperidad y el bienestar comunitario.

La reforma curricular debe tender a formar habilidades multiculturales en la población estudiantil para mejorar su empleabilidad futura. Una de las principales debilidades de la formación de estudiantes de la UAT es la

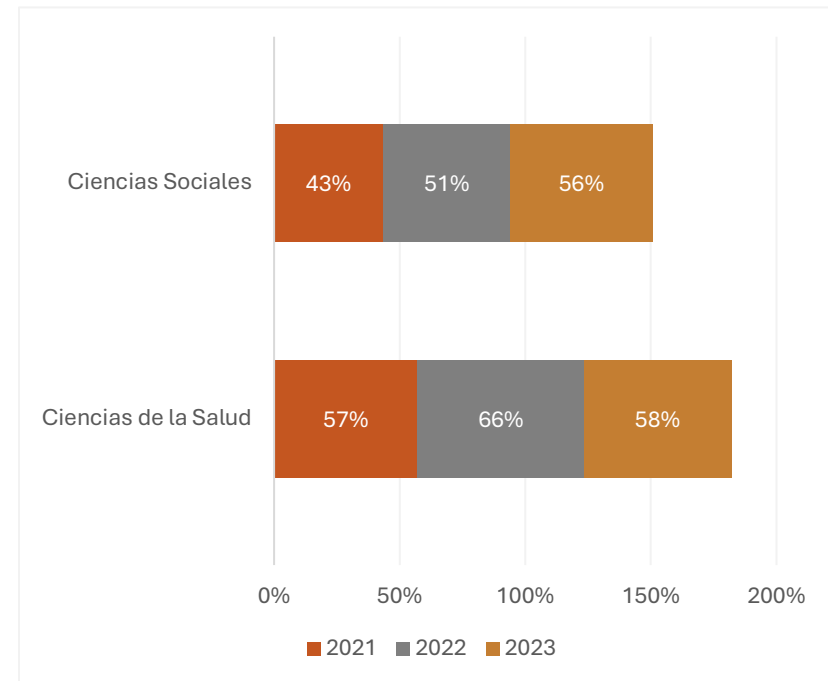
baja tasa de movilidad e intercambio que se tiene. En 2023, solamente el 0.66% de estudiantes de pregrado vivieron una experiencia de movilidad e intercambio nacional e internacional, esto se debe, primordialmente, a la falta de un programa estratégico que promueva habilidades blandas globales, que sean producto de experiencias de internacionalización diseñadas e instrumentadas considerando una población estudiantil con recursos económicos limitados que afectan en gran medida su oportunidad de experimentar un intercambio.

El manejo de idiomas, como competencia profesional, es primordial para formar profesionistas líderes, capaces de generar valor en las organizaciones públicas y privadas, reconociendo la importancia de la internacionalización en la empleabilidad. La UAT, mediante los Centros Universitarios de Idiomas Victoria, Reynosa y Tampico, ofrece servicios de educación en idiomas como habilidades multiculturales que imprimen un valor agregado al *Ser UAT*; con cursos de inglés, francés, alemán y japonés, se forman habilidades internacionales.



En congruencia con esta formación integral, las y los estudiantes de la UAT que concluyen sus estudios presentan como requisito de egreso, el examen nacional estandarizado por programa educativo que aplica el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL). En los últimos años, los resultados obtenidos demuestran mayor asertividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En 2023, más del 50% de estudiantes de los programas de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Salud obtuvieron desempeño satisfactorio, en el caso de los egresados de los programas de Ingeniería y Ciencias Exactas el índice de aprobación fue del 35%, es decir, 10 puntos porcentuales más que en 2021. En 2023, 6.6% de los sustentantes del área de Ciencias Sociales obtuvieron el Premio Nacional CENEVAL por su alta puntuación y el 1.6% de los egresados de Ciencias de la Salud también fueron galardonados (ver Figura 14).

Figura 11. Tendencia de los resultados de desempeño satisfactorio en el examen del CENEVAL por área del conocimiento



Fuente: CENEVAL reporte de resultados UAT.



## Docencia y pertinencia

La política de educación nacional y estatal articula como prioridad para alcanzar la excelencia educativa al personal docente como agente de *Transformación educativa*. En este sentido, es fundamental fomentar buenas prácticas docentes y recuperar la dignificación del catedrático frente a grupo y ante la comunidad, mediante la revalorización y reivindicación de su profesión, el respeto de sus derechos universitarios, el reconocimiento de la relación entre un mayor desarrollo académico y profesional de las y los docentes y la relevancia y pertinencia de los contenidos de los programas educativos.

Para formar profesionistas competentes con un alto sentido humanista, es necesaria una labor docente, capaz de generar escenarios de enseñanza y aprendizaje donde el estudiantado se convierte en parte del proceso pedagógico en el que ejercita nuevas dinámicas de aprendizaje con interacción de su comunidad, alcanzando un desarrollo integral.

La UAT consciente de transformar la institución en una escuela humanista, trabajará en promover un perfil docente que logre aprendizajes permanentes y relevantes para la vida actual y futura del estudiante. Con respeto a los principios de libertad de cátedra, se impulsa a que la planta docente reinvente su praxis, intercambie experiencias, innove y transfiera conocimientos y valores humanos. En la presente gestión rectoral, se reconoce como una de las principales fortalezas de la institución a su capital humano y la oferta de planes y programas educativos acreditados por organismos nacionales, así mismo, se detectan áreas de oportunidad que representan retos y desafíos para la *Transformación* de una educación humanista.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha sido enfática al señalar que la velocidad con la que ocurren los cambios obliga a las instituciones de educación superior a actualizar los contenidos educativos y diseñar nuevos planes curriculares, para satisfacer las necesidades actuales y futuras del mercado laboral.

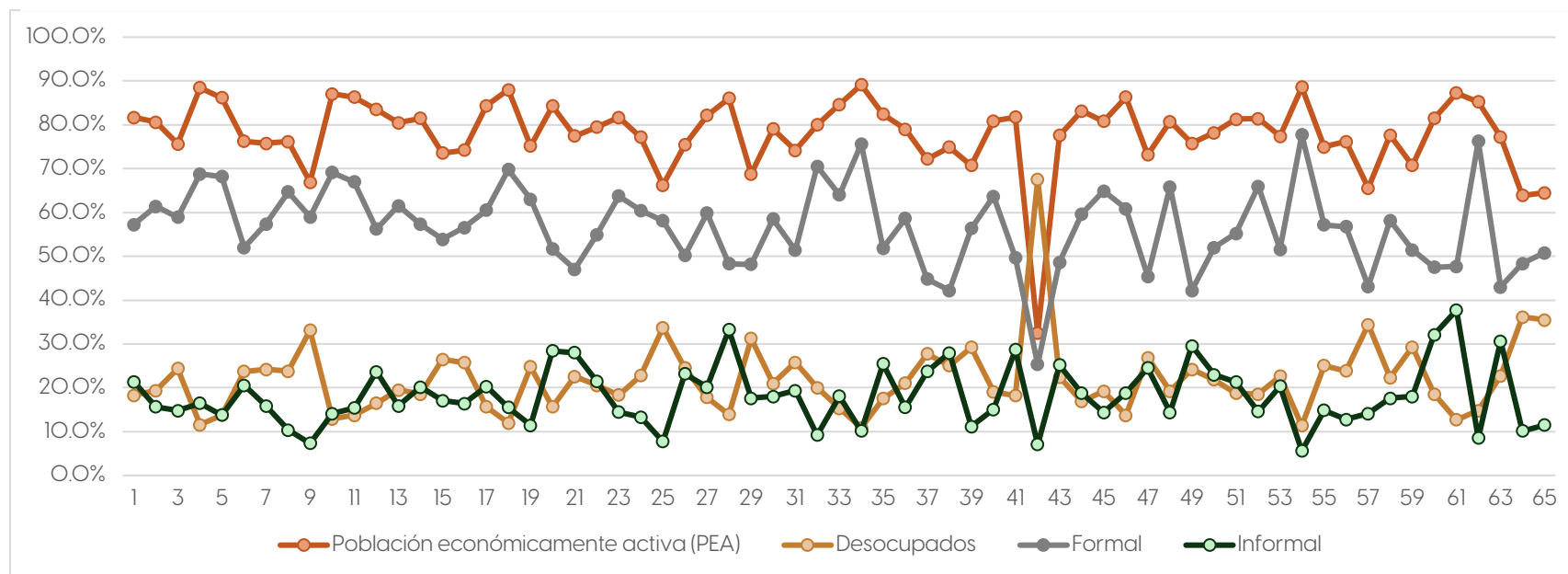


Según cifras del Instituto Mexicano para la Competitividad, IMCO (2023), las profesiones con mayor concentración de población económicamente activa eran, Finanzas, Banca y Seguros (89.1%); Innovación Tecnológica de la Información y la Comunicación (88.6%); Desarrollo de Software (88.4%); Informática (88.0%); Músico (87.30%); Ingeniería Electrónica (87.1%); Automatización con Aplicaciones de la Mecánica-Eléctrica, Negocios y Comercio (86.3%); Ingeniería en Vehículos, Barcos y Aeronaves Motorizadas (86.3%); Ingeniería Industrial (86.2%) y Gastronomía y Servicios de Alimentos (86.1%).

Asimismo, entre las profesiones que menor población económicamente activa reportan identifica a la Formación Docente, en campos generales o multidisciplinarios (32.5%), Ecología y Ciencias Ambientales (63.9%), Ciencias Sociales y Estudios del Comportamiento, campos generales y multidisciplinarios (64.5%), Literatura (65.6%), Formación Docente en Educación Básica, nivel secundario (66.3%), Formación Docente en Educación Básica, nivel primario (66.9%) y Trabajo y Atención Social (68.8%).

Del análisis del comportamiento de las profesiones en México según el tipo de ocupación, se estima que la media de integración a empleo formal por carrera y oficio es de 56.7%, siendo las profesiones Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación (77.7%), Planeación, Evaluación e Investigación Educativa (76.3%), Finanzas, Banca y Seguros (75.7%) las de mayor concentración de empleo formal y Formación Docente, Campos Generales y Multidisciplinarios (25.3%); Nutrición (42.7%); Terapia y Rehabilitación (42.7%) y Bellas Artes (43%) las de menor concentración de empleo formal y mayor concentración de empleo informal (ver Figura 15 y Tabla 3).

Figura 12. Comportamiento de las profesiones por tipo de ocupación



Fuente: Elaboración con base a reporte de comparativo de carreras 2023 del IMCO.

Tabla 2. Relación de carreras universitarias en México

No.	Carrera
1	Derecho
2	Administración de empresas
3	Contabilidad y fiscalización
4	Desarrollo de software
5	Ingeniería industrial
6	Psicología
7	Enfermería general y obstetricia
8	Ciencias de la educación
9	Formación docente en educación básica, nivel primaria
10	Ingeniería electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica eléctrica
11	Negocios y comercio
12	Arquitectura y urbanismo
13	Administración y gestión, campos generados o multidisciplinarios

No.	Carrera
-----	---------

14	Construcción e ingeniería civil
15	Diseño curricular y pedagogía
16	Medicina general
17	Mercadotecnia y publicidad
18	Informática
19	Formación docente en educación básica, nivel preescolar
20	Diseño y comunicación gráfica y editorial
21	Producción y explotación agrícola y ganadera
22	Comunicación y periodismo
23	Ingeniería mecánica y profesiones afines al trabajo metálico
24	Ingeniería de procesos químicos
25	Formación docente en educación básica, nivel secundaria
26	Estomatología y odontología general
27	Formación docente de la enseñanza de asignaturas específicas

**No. Carrera**

- 28 Gastronomía y servicios de alimentos
- 29 Trabajo y atención social
- 30 Hospitalidad y turismo
- 31 Economía
- 32 Medicina de especialidad
- 33 Ciencias computacionales
- 34 Finanzas, banca y seguros
- 35 Criminología y criminalística
- 36 Ciencias políticas
- 37 Biología
- 38 Nutrición
- 39 Bioquímica y biofísica
- 40 Ingeniería en electricidad y generación de energía
- 41 Veterinaria
- 42 Formación docente, campos generales o multidisciplinarios

**No. Carrera**

- 43 Diseño industrial, de moda e interiores
- 44 Administración en el ámbito de la ingeniería y la construcción
- 45 Formación docente en otros servicios educativos
- 46 Ingeniería en vehículos, barcos y aeronaves motorizadas
- 47 Adquisición de idiomas extranjeros
- 48 Telecomunicaciones
- 49 Terapia y rehabilitación
- 50 Administración turística y de restaurantes
- 51 Sociología y antropología
- 52 Administración pública
- 53 Industria de la alimentación
- 54 Innovación en tecnologías de la información y la comunicación
- 55 Química
- 56 Industria de la minería, extracción y metalurgia

**No. Carrera**

57 Literatura

58 Orientación e intervención educativa

59 Matemáticas

60 Deportes

61 Música

62 Planeación, evaluación e investigación educativa

63 Bellas artes

64 Ecología y ciencias ambientales

Ciencias sociales y estudios del comportamiento, campos  
65 generales o multidisciplinarios

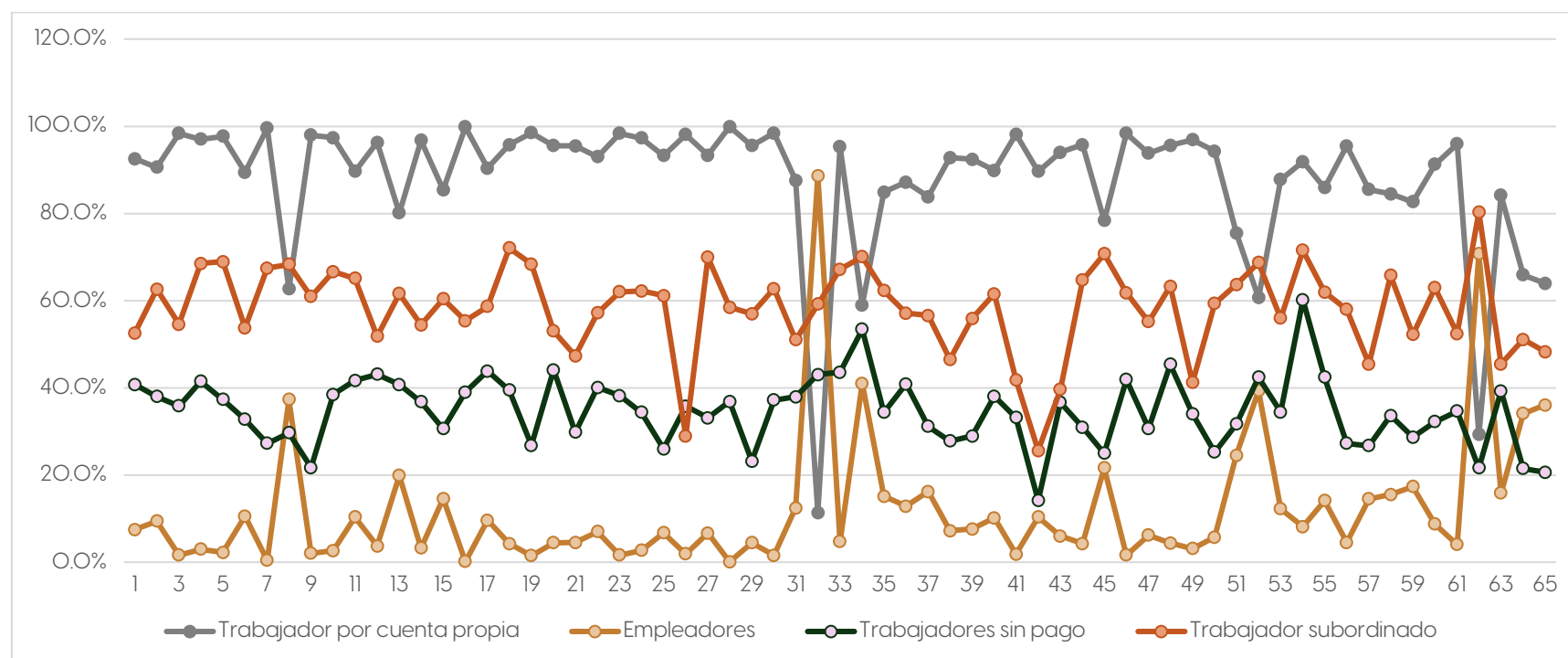
---

Fuente: Elaboración con base a reporte de comparativo de carreras 2023 del IMCO



En relación con las modalidades laborales, el mismo IMCO (2023) observa que son pocas las profesiones con tendencia a generar empleos, entre ellas están la medicina de especialidad (88.6%) y la planeación, evaluación e investigación educativa (80.3%). Además, identifica a la innovación en tecnologías de la información y la comunicación como un área con profesionales que trabajan sin remuneración (60.2%) (ver Figura 16).

Figura 13. Modalidades laborales según profesión y ocupación.

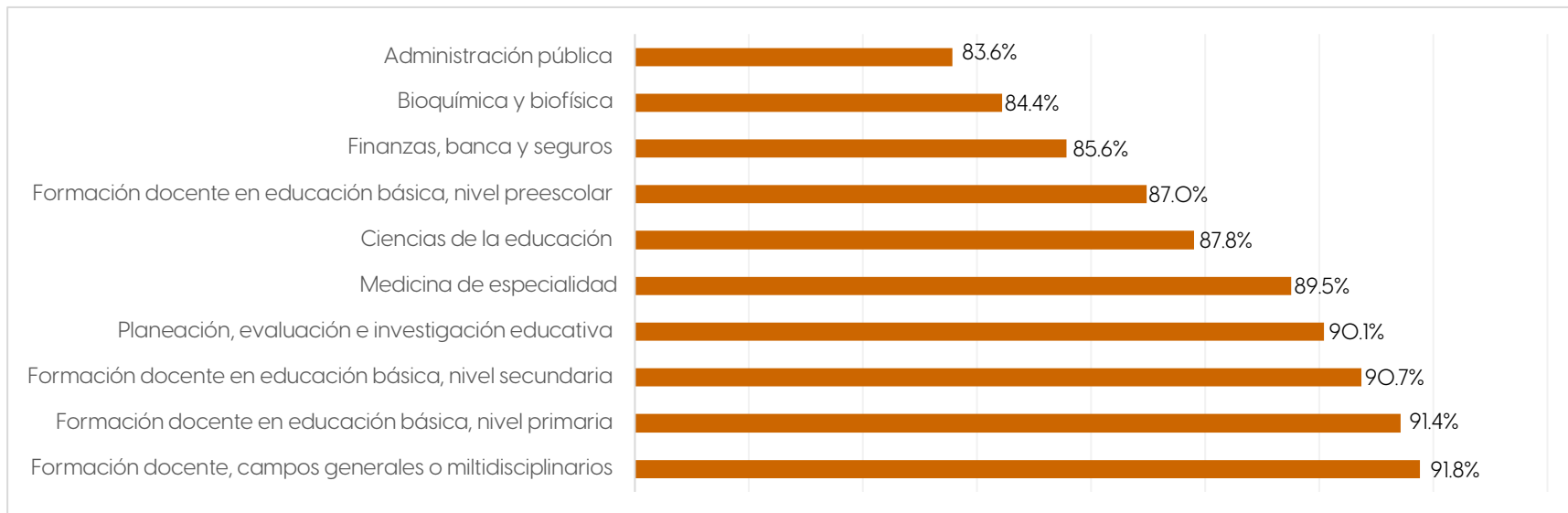


Fuente: Elaboración con base a reporte de comparativo de carreras 2023 del IMCO.

La media de ingreso según profesión en México es de \$19,492.25, los hombres reciben en promedio un mayor ingreso \$20,719.88, mientras que las mujeres reciben \$17,991.32, lo que representa una brecha de género por ingreso de \$2,728.56 a favor de los hombres. Es la industria de la minería, extracción y metalurgia la de mayor brecha; en ella, las mujeres ganan 38.0% menos que los hombres, seguido de la profesión de Orientación e Intervención Educativa con 36.2%, Administración en el ámbito de la ingeniería y la construcción con 26.9% y Medicina de especialidad con 24.7%. En contraste, las profesiones con menor brecha de género en el ingreso son Formación Docente en Educación Básica, nivel primaria con 0.8%, y trabajo y atención social con 1.1%.

En lo relacionado con la probabilidad de encontrar un trabajo en el área de educación, la probabilidad es mayor (91.8%), seguida de Medicina (89.5%), Finanzas, Banca y Seguros (85.6%), Bioquímica y Física (84.4%), Administración Pública (83.6%), como se muestra en la Figura 17.

Figura 14. Probabilidad de encontrar trabajo según profesión



Fuente: Elaboración con base a reporte de comparativo de carreras 2023 del IMCO.

La Secretaría de Educación del Gobierno de Tamaulipas ha manifestado en su programa sectorial 2023-2028, que la educación superior tiene como objetivo proporcionar una formación académica especializada a las y los estudiantes, preparándolos para ejercer una profesión o desempeñarse en las áreas de atención prioritaria definidas por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) y en las áreas de conocimiento establecidas por la ANUIES. En la Tabla 4 se presenta un comparativo de las áreas del conocimiento mencionadas.

Tabla 3. Tabla comparativa de áreas de conocimiento CONAHCYT y ANUIES

Áreas de conocimiento CONAHCYT	Áreas de conocimiento ANUIES
Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra	Ciencias Naturales y Exactas
Biología y Química	
Medicina y Ciencias de la Salud	Ciencias de la Salud
Ciencias de la Conducta y la Educación	Educación y Humanidades

Áreas de conocimiento	Áreas de conocimiento
Humanidades	
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales y Administrativas
Ciencias de la Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas	Ciencias Agropecuarias
Ingenierías y Desarrollo Tecnológico	Ingeniería y Tecnología

Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) (2022). Información de ANUIES recuperada de C. Larios et al. (1999)

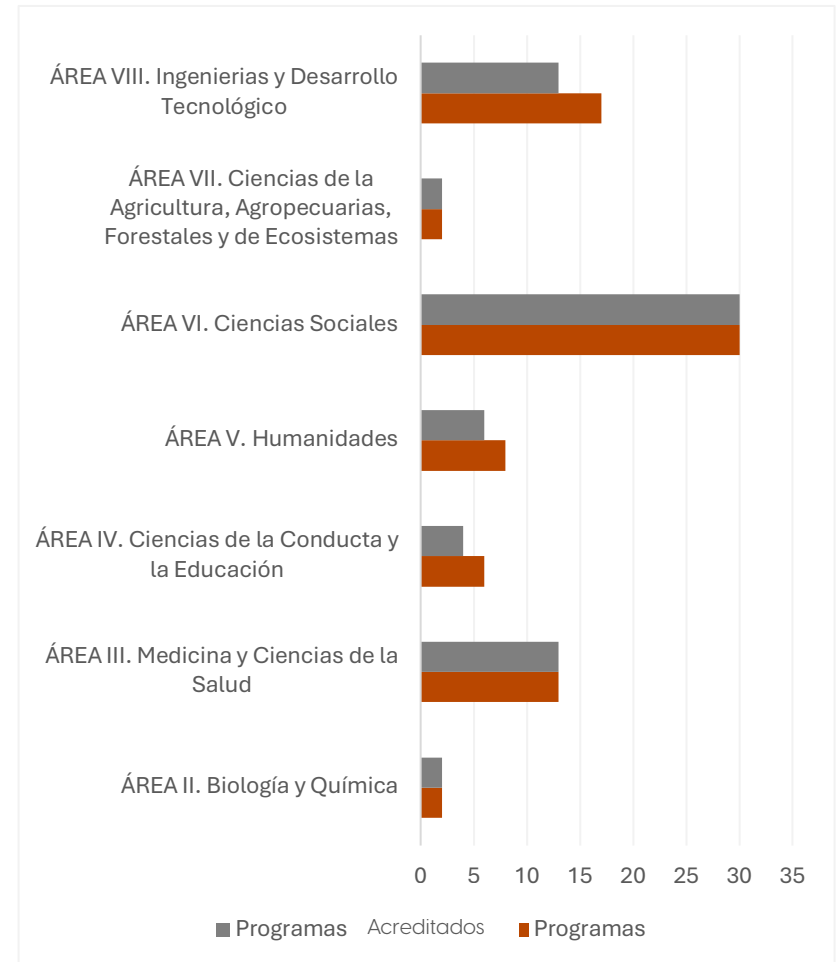
## Oferta y calidad educativa

La UAT oferta un programa de bachillerato general y un programa de bachillerato de música, 82 programas de licenciatura, 2 carreras técnicas, 45 de maestría, 27 de especialidad y 14 de doctorado. El 4% se oferta en el municipio de Nuevo Laredo; 13.2% Reynosa; 1.7% Río Bravo; 2.87% en Valle

Hermoso; 8.62% en Matamoros; 27.5% en Victoria; 4.6% en El Mante y 38.5% en Tampico.

El 38% de los programas de licenciatura corresponden al área de Ciencias de la Salud, 22% a Ingeniería y Desarrollo Tecnológico, 15% Medicina y Ciencias de la Salud, 10% Humanidades, 7.69% Ciencias de la Conducta y Educación, 3% Agropecuaria, Agricultura, Forestal y de Ecosistemas y 3% Bioquímica y Química; el 90.0% de los programas se encuentran acreditados, 100% de los correspondientes al área de Biología y Química, Medicina y Salud, Ciencias Sociales, Ciencias de la Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas; 76.7% de los correspondientes al área de Ingeniería y Desarrollo Tecnológico, 75% de Humanidades y 66.5% Ciencias de la Conducta y Educación (ver Figura 18).

Figura 15. Programas de licenciatura según acreditación.



Fuente: Sistema de Indicadores de Gestión de las Unidades y Facultades de la UAT.

Considerando la probabilidad de integración laboral de las profesiones, el 30.4% de los programas tiene una probabilidad de inserción laboral que se encuentra en el rango de 91.8% a 80.0%; 48.21% en el rango de 79.5% a 71.0% y 21.4% de 59.1% a 69.7% (ver Tabla 5).

Tabla 4. Índice de probabilidad de inserción al mercado laboral de los programas educativos de la UAT

Programa Educativo	PE
Licenciado en Tecnología Educativa	91.80%
Licenciado en Educación y Tecnologías para el Aprendizaje	90.10%
Licenciado en Ciencias de la Educación	87.80%
Ingeniero Bioquímico Industrial	84.40%
Ingeniero Ambiental y em Seguridad	83.00%
Ingeniero en Ciencias Ambientales	83.00%
Licenciatura en Seguridad, Salud y Medio Ambiente	83.00%
Ingeniero Químico	81.30%
Contador Público	81.30%
Ingeniero en Mantenimiento Industrial	80.70%
Ingeniero Industrial	80.70%
Ingeniero Industrial y de Sistemas	80.70%
Licenciado en Tecnologías de la Información	80.60%
Licenciatura en Tecnologías de la Información	80.60%
Licenciado en Enfermería	80.50%
Ingeniero en Electrónica	80.30%
Médico Cirujano	80.00%

Programa Educativo	PE
Ingeniero en Negocios	79.50%
Licenciado en Comercialización	79.50%
Licenciado en Comercio Exterior	79.50%
Licenciatura en Negocios Internacionales	79.50%
Licenciado en Administración	79.50%
Ingeniero en Procesos Petroquímicos	79.30%
Ingeniero en Sistemas Computacionales	78.80%
Ingeniero en Sistemas de Mercadotecnia	78.80%
Licenciado en Gestión y Desarrollo Turístico	78.70%
Licenciado en Trabajo Social	78.70%
Ingeniero en Sistemas de Producción	78.00%
Ingeniero en Telemática	78.00%
Licenciado en Historia y Gestión del Patrimonio Cultural	77.00%
Licenciado en Idioma Inglés	77.00%
Licenciado en Lingüística Aplicada	77.00%
Licenciado en Economía	75.10%
Licenciado en Economía y Desarrollo Sustentable	75.10%
Licenciado en Economía y Finanzas	75.10%
Licenciado en Mercadotecnia y Administración	74.70%
Licenciado en Psicología	74.40%
Licenciado en Derecho	73.50%
Ingeniero Civil	73.10%
Licenciado en Ciencias de la Comunicación	72.70%
Licenciado en Turismo	72.50%
Médico Cirujano Dentista	72.20%
Licenciado en Sociología	71.20%

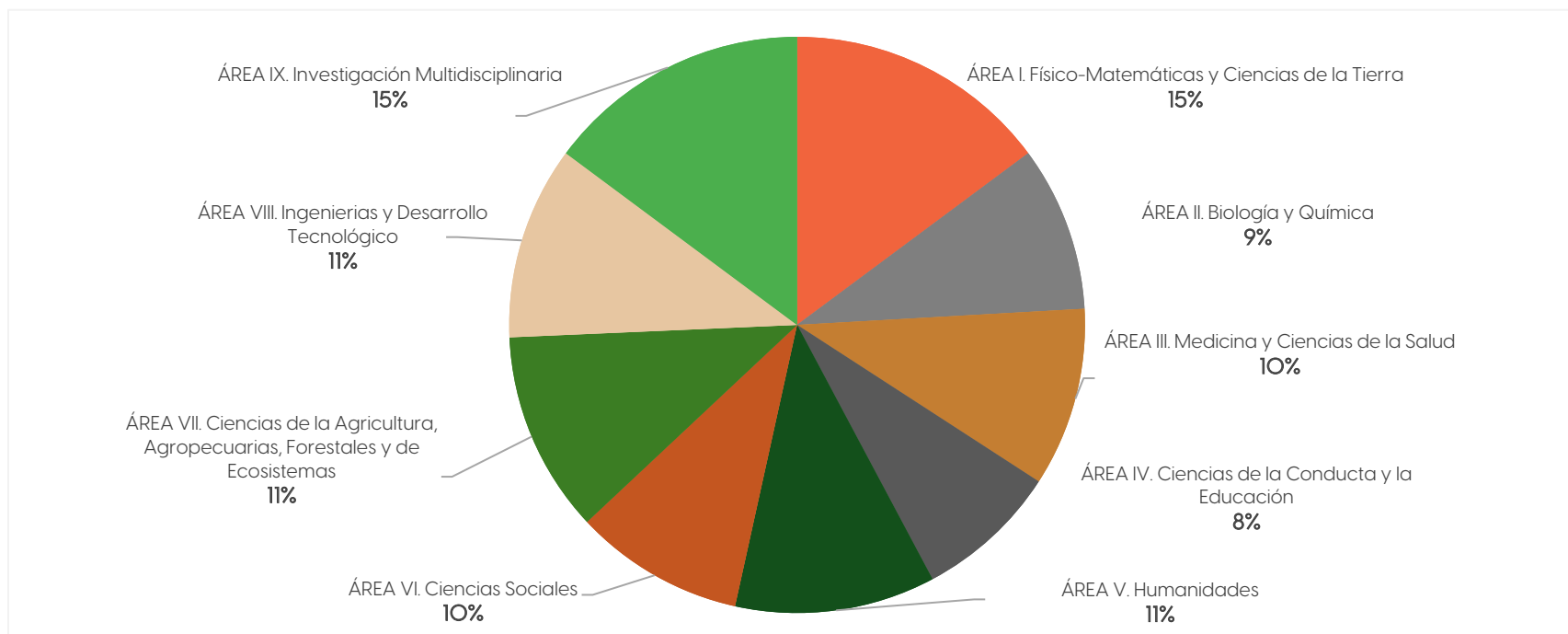
Programa Educativo	PE
Químico Farmacéutico Biólogo	71.00%
Licenciado en Arquitecto de Interiores y Habitabilidad Arquitecto	69.70%
Licenciado en Criminología	68.50%
Ingeniero Agrónomo	67.00%
Licenciado en Nutrición	66.40%
Licenciado en Nutrición y Ciencias de los Alimentos	66.40%
Licenciado en Nutrición y Salud Integral	66.40%
Médico Veterinario Zootecnista	65.80%
Licenciado en Diseño Gráfico	64.60%
Licenciado en Diseño Gráfico y Animación Digital	64.60%
Licenciado en Educación Artística	59.10%
Licenciado en Música	59.10%

Fuente: Con base a la Información del IMCO.

De los programas de posgrado, se ofertan en total 87 maestrías, especialidades y doctorados, el 46.0% son del área de Medicina y Ciencias de la Salud, 19.5% Ciencias Sociales, 13.8% Ingeniería y desarrollo tecnológico, 12.6% Ciencias del Comportamiento y la Educación, 2.3% Ciencias de la Tierra y 2.3% Ciencias de la agricultura, agropecuaria y forestal. De estos programas de posgrado, 39 están acreditados por el CONACHYT, lo que representa el 44.8%.

La planta docente frente a grupo es de 1,669 Profesores/ras de Horario Libre (PHL) y 888 Profesores/ras de Tiempo Completo (PTC). El 30% está concentrado de manera equitativa en las áreas del conocimiento Física-Matemática y Ciencias de la Tierra (15%) e Investigación Multidisciplinaria (15%); el 33% en Ingenierías y Desarrollo Tecnológico (11%), Ciencias de la agricultura, agropecuarias, forestales y de ecosistemas (11%) y Humanidades (11%); el 20% en las Ciencias Sociales (10%) y Medicina y Ciencias de la Salud (10%), 9% en Biología y Química y 8% en Ciencias de la Conducta y Educación (ver Figura 19).

Figura 16. Docentes según área de conocimiento



Fuente: Sistema de Indicadores de Gestión de las Unidades y Facultades de la UAT.

El 50.6% de los PTC tiene doctorado, 41.6% maestría, 3% especialidad y 4.8% licenciatura. Entre los PTC, el 68% tiene la distinción del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP); de ellos, los adscritos a las áreas Físico-matemáticas y Ciencias de la Tierra e Investigación Multidisciplinaria el 100% son distinguidos; sin embargo, en otras áreas del conocimiento la proporción de docentes con certificación PRODEP es menor, por lo que se requiere fortalecer los procesos de evaluación, con especial énfasis en el área de Ciencias de la Conducta y Educación.

La UAT ha instrumentado acciones para promover entre su planta docente de tiempo completo, el cumplimiento de los criterios necesarios para que alcancen el reconocimiento de Profesor con Perfil Deseable, el cual es otorgado por la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación del Gobierno Federal. El PRODEP es un programa nacional basado en investigaciones sobre los efectos de la formación docente en el desempeño académico. Evidencia de ello son los trabajos de Harris y Sass (2007, 2008) y Rockoff (2004), en las que se ha concluido que el perfil de las y los docentes genera efectos positivos en el desempeño de las y los estudiantes. Es por ello, que el PRODEP impulsa funciones específicas del profesorado en el quehacer

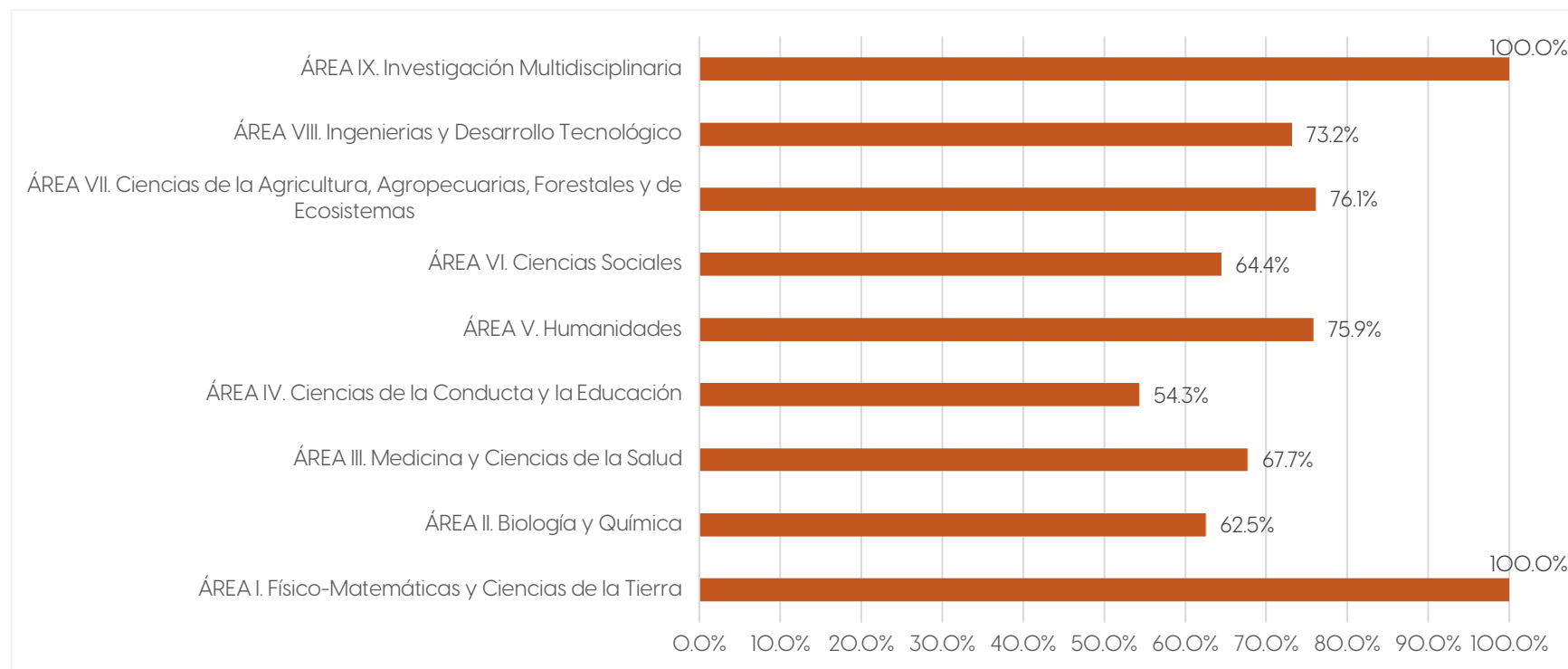
educativo, con el fin de impactar en la calidad de los programas educativos, estas funciones se asocian a la impartición de cátedra, tutorías, liderazgo en proyectos de investigación, producción científica, vinculación y gestión académica.

La certificación PRODEP ha sido una línea de acción fundamental para la UAT, pues perfila la formación del talento humano al buen desempeño de los programas. En esta línea, es importante visibilizar que las acciones instrumentadas no han logrado impactar de la misma manera en las dependencias académicas puesto que actualmente existen entre ellas diferencias significativas: mientras que unas han alcanzado el 100% de sus docentes certificados, otras no pasan del 68%. El detalle de la proporción de PTC con distinción PRODEP por área del conocimiento y por dependencia académica puede verse en el Anexo I.



Por área del conocimiento, el 100% de los profesores/ras de tiempo completo dedicados a las áreas Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra y a Investigación Multidisciplinaria cuentan con la certificación PRODEP, mientras que en Ciencias de la Conducta y Educación sólo el 54.3% cuenta con esta distinción (ver Figura 20).

Figura 17. Proporción de PTC con certificación PRODEP según área de conocimiento



Fuente: Sistema de Indicadores de Gestión de las Unidades y Facultades de la UAT.

Se identifica que el área de conocimiento de los PTC no es un factor determinante que afecte en el logro de la distinción, por lo que se puede inferir, que está asociado a las estrategias trazadas por las facultades o unidades académicas para aprovechar las oportunidades y promover la calidad educativa en su planta docente, por lo que es necesario planificar líneas de acción específicas dada la naturaleza y las condiciones del entorno de las dependencias académicas para mejorar el perfil y las funciones de los docentes.

Por otra parte, la edad de los PTC repercute en el diseño y planificación de la actualización de las asignaturas y programas educativos. Tanto docentes jóvenes como longevos fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, construyendo escenarios actualizados, así como escenarios dotados del bagaje de experiencias acumuladas por una trayectoria laboral que fortalece las vivencias en el aula. Sin embargo, planificar la renovación de la planta docente que cumpla con los perfiles, requiere de un programa que permita mantener la calidad educativa, la cual no debe ser afectada por la ausencia de un perfil docente que sustituya al capital humano que decide jubilarse.

La edad media de los PTC es de 49 años, siendo el área de Biología y Química la de mayor personal longevo con una media de 53 años y el área de Fisicomatemáticas y Ciencias de la Tierra el área con los PTC más jóvenes con una media de 44 años. Las facultades de Comercio y Administración Victoria y Tampico cuentan con el personal más longevo (58 años) y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria y la Unidad Académica Multidisciplinaria de Río Bravo tienen los catedráticos más jóvenes (40 años). Cabe señalar que, en España, la edad media de los docentes de las universidades públicas es de 49 años y 41 años en privadas.

Es importante reconocer que las y los profesores jóvenes son por lo general más susceptibles de actualizarse en temas de interés para los estudiantes, por contar con una menor brecha generacional con ellos. Por lo anterior, es necesario establecer estrategias orientadas a la atracción de talentos para la renovación de la planta docente de tiempo completo; no obstante, la UAT ha logrado el equilibrio con los PHL, entre los cuales la edad media es de 43.5 años, siendo los del área de Ciencias de la Agricultura, Agropecuaria, Forestal y de Ecosistemas los más longevos, con una edad media de 48 años y los más jóvenes los de Ciencias de la Conducta con 37 años. La incorporación de los PHL a las academias permite el

buen equilibrio de conocimientos y experiencias que enriquecen los procesos de actualización a los planes y programas de estudio.

Para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean óptimos, es fundamental identificar como el o la estudiante percibe su entorno y responde al mismo. Alonso y Honey (1994) denominan rasgos cognitivos del aprendizaje a las estructuras de los contenidos, la información y su interpretación, la resolución de los problemas, la representación sensorial, las motivaciones, expectativas y los aspectos fisiológicos como es el hambre, el sueño y la vigilia. Por su parte, para Pozo y Monereo (1999), la adaptación a las circunstancias o necesidades del individuo es la clave.

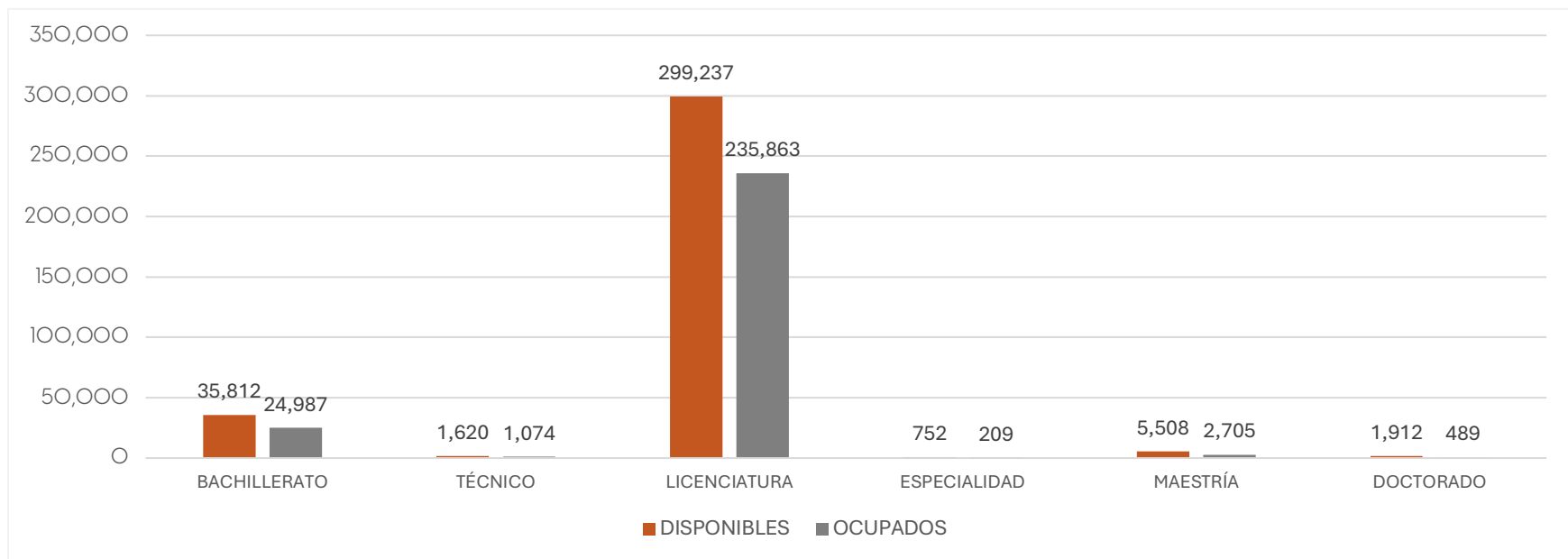
Por lo anterior, se puede señalar que para, lograr los objetivos del aprendizaje, es fundamental generar entornos óptimos para el desarrollo cognitivo del estudiante. En línea con esta idea, la UAT instrumentó su reforma educativa a los programas de licenciatura en el período de agosto 2023, la cual da inicio a la constitución de una oferta educativa pertinente y de futuro; sin embargo, a diciembre de 2023, sólo se contaba con poco menos del 30% de las Unidades de Enseñanza y Aprendizaje actualizadas, no se encontraba

definida una estrategia efectiva para la formación dual, el servicio social efectivo y las condiciones necesarias para garantizar una práctica profesional por un año que enriquezca la formación de las y los estudiantes.

Uno de los elementos indispensables de un ambiente de aprendizaje es el espacio físico o virtual donde se desarrolla el proceso de enseñanza, el cual debe estar diseñado de manera que propicie un aprendizaje significativo a través de la integración de recursos que garanticen el éxito de este.

Actualmente la UAT cuenta con 1,034 aulas, en las que se programan anualmente 9,710 grupos con capacidad para brindar educación a 331,972 estudiantes. No obstante, las y los estudiantes de nuevo ingreso y reingreso que ocupan la infraestructura representan el 76.4% de la capacidad instalada, la media de estudiantes por grupo es de 26, en bachillerato es de 28, en técnico 11, en licenciatura 27, especialidad 6, maestría 8 y doctorado 4 (ver Figura 21).

Figura 18. Comparativo de vacantes – otoño 2023.



Fuente: Sistema de Indicadores de Gestión de las Unidades y Facultades de la UAT.

La UAT cuenta con 318 laboratorios y talleres, 84 centros de cómputo, 38 bibliotecas, 62 auditorios, 1,101 cubículos administrativos y 853 cubículos académicos, lo que representa una tasa de 43 cubículos por estudiante.

## Investigación y transferencia del conocimiento

La política de ciencia y desarrollo tecnológico neoliberal produjo una gran brecha entre los generadores de conocimiento e innovación y la sociedad, con ello los procesos de exclusión de los grupos vulnerables se aceleraron y acrecentaron, haciendo insostenible el modelo económico de desarrollo que había adoptado el país.

El movimiento *Transformador* del país hizo posible redirigir el camino de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de revertir las brechas de conocimiento que afectan en mayor medida a la población pobre y favorecen la desigualdad. La política de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación que contribuye al bienestar social, el cuidado ambiental y la protección de la riqueza bicultural de México, han promovido una generación de conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación al servicio de la sociedad, la cual es pertinente y de acceso universal, así como efectiva en los procesos de solución a los problemas prioritarios del país.

La UAT se apropia del nuevo paradigma de la política de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación para promover una investigación que articula de manera virtuosa el sector público, la academia, el sector productivo y la comunidad, para contribuir a la transformación del estado y del país donde el desarrollo y el bienestar sea para todas y todos.

La investigación que se genere en la UAT será producto de acciones estratégicas orientadas a fortalecer las capacidades investigativas de sus cuerpos académicos, grupos de investigación, investigadores y capital humano en formación, mediante el fortalecimiento a proyectos de investigación pertinentes con las necesidades prioritarias del estado y del país y la generación de espacios para la transferencia del conocimiento y el acceso universal al mismo. La UAT reconoce como su principal fortaleza su capital humano y como su principal desafío la articulación virtuosa entre el sector productivo, el sector público y la sociedad.

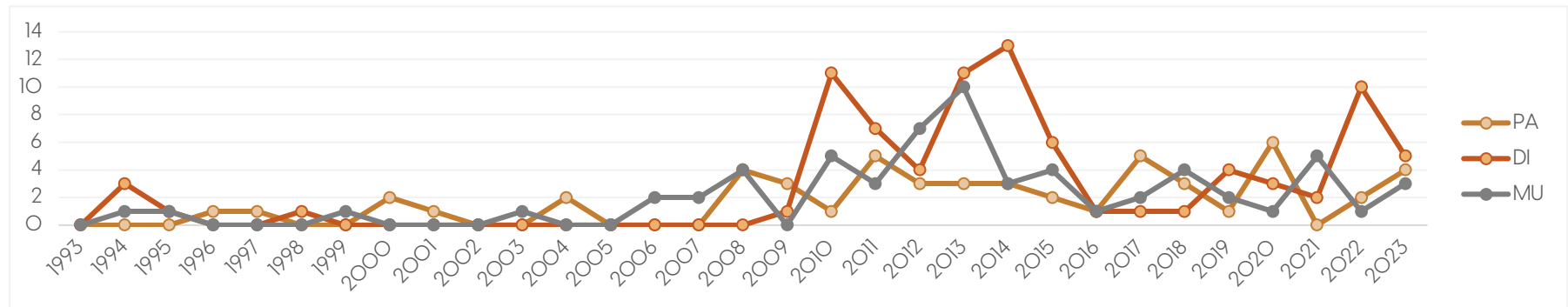
La innovación y el desarrollo tecnológico son una fuente que además de generar ventajas competitivas,



generan riqueza y elevan la calidad de vida de la población. En México, la capacidad de innovación y el desarrollo tecnológico por parte de las y los mexicanos es baja. De 1993 a 2023, en todo el país se contabilizaban 74,001 solicitudes de registro de patentes, modelos de utilidad y diseño industrial, de las cuales el 1.44% (1,067) fueron tramitadas en Tamaulipas. Para el mismo periodo, a nivel nacional sólo se concedieron 29,150 títulos y registros que representa el 39.9% de las solicitudes; en el caso de Tamaulipas, la tasa de registro y solicitud fue de 18.0%.

En 1993, el Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual (IMPI), concedió a nivel nacional 620 títulos y registros entre patentes, modelos de utilidad y diseño industrial; a diciembre de 2023, la cifra de registros se había incrementado en 135%. En 1994, Tamaulipas concentraba el 0.5% de la propiedad intelectual del país; para 2023 representa el 0.8%; es decir, de 1994 a 2023, el incremento de registros fue del 200% (de 4 a 12). En 2023, en Tamaulipas se registraron en total 22 solicitudes de registro de patentes, diseños industriales y modelos de utilidad; de 1994 a 2023 Tamaulipas ha logrado registrar 192 títulos de propiedad, el 44.0% son diseños industriales, 32.8% modelos de utilidad y 27.60% patentes (ver Figura 22).

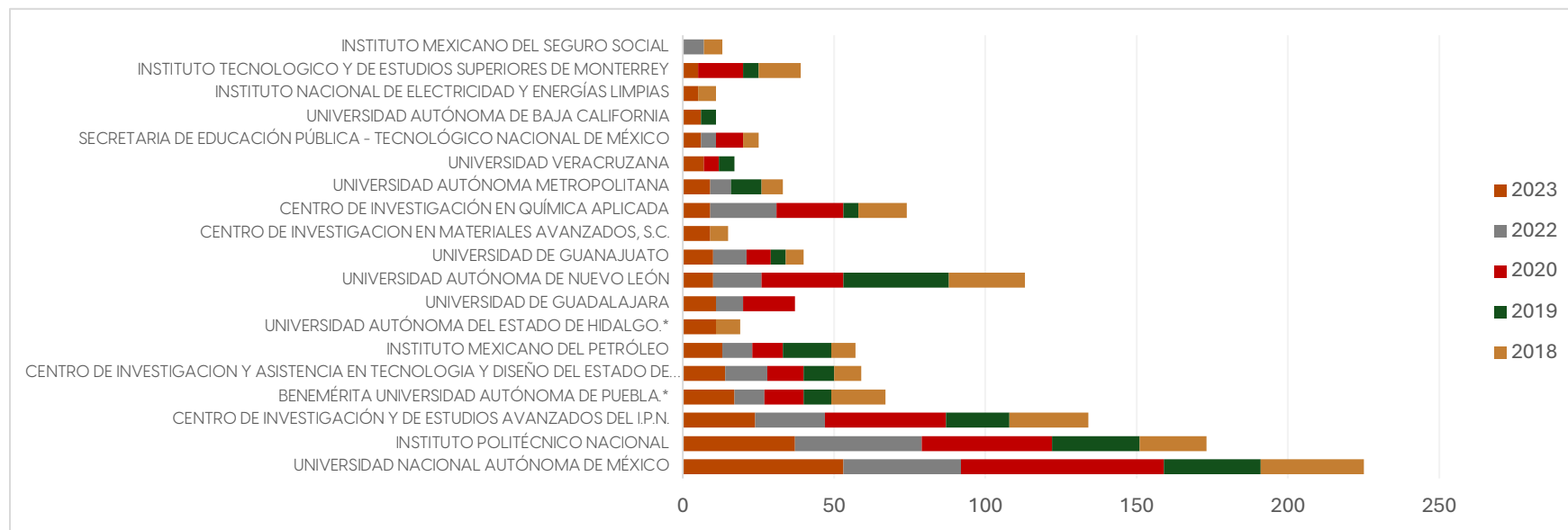
Figura 19. Títulos y registros concedidos de propiedad intelectual a mexicanos en Tamaulipas



Fuente: Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual (2024).

En 2023, el IMPI concedió 283 patentes, 28% más que en 2018, año en el que otorgó 221. La Universidad Nacional Autónoma de México concentra el 18.7% de ellas y el Instituto Politécnico Nacional el 13.1%, instituciones que se han distinguido en los últimos tres años por ocupar las dos primeras posiciones en la lista de instituciones mexicanas con mayor número de patentes registradas. En esta lista, sobresalen 10 instituciones que desde 2018 mantienen un ejercicio de producción científica constante: Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto Nacional de Electricidad y Energías Limpias, Secretaría de Educación Pública, Tecnológico Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Centro de Investigación en Materiales Avanzados, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Hidalgo, Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño en el estado de Jalisco, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN y Universidad Nacional Autónoma de México (ver Figura 23).

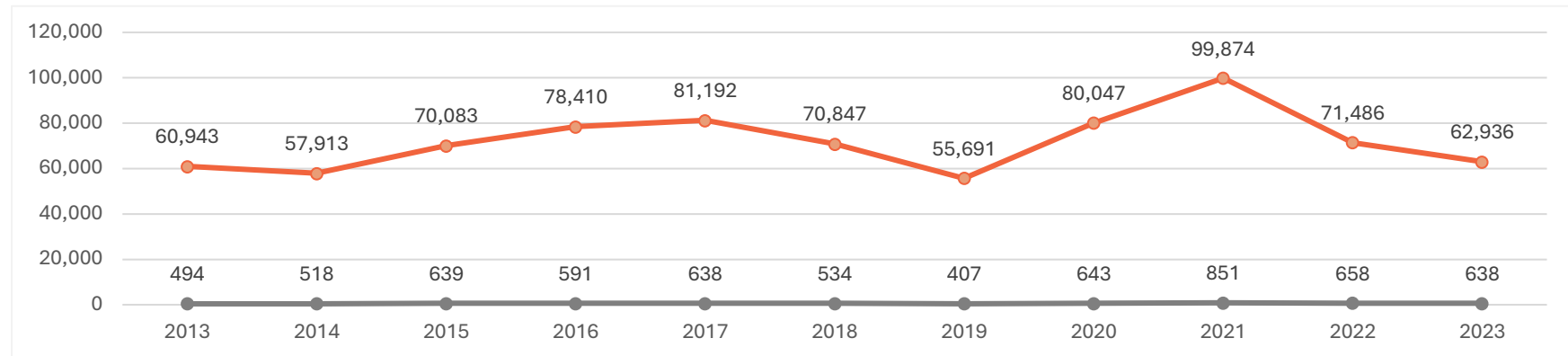
Figura 20. Patentes otorgadas por instituciones titulares.



Fuente: Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual (2024).

En relación con los signos distintivos, marcas, avisos y nombres comerciales, de 2013 a 2023 se han otorgado 789,422 distintivos en el país a residentes de los diferentes estados de la república, y 543,707 a extranjeros a través del protocolo de Madrid. En Tamaulipas, en el mismo período, se han otorgado 6,611 signos distintivos, lo que representa el 0.8% de los registrados en el país por nacionales; en 2023, el 4.7% de estos registros se otorgaron a la UAT (Figura 24).

Figura 21. Registro de signos distintivos Tamaulipas vs Nacional



Fuente: Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual (2024)

En la UAT, los procesos de registro de patentes, diseños industriales y modelos de utilidad son escasos, a pesar de que la institución cuenta con capital humano e infraestructura suficiente para generar propiedad intelectual.

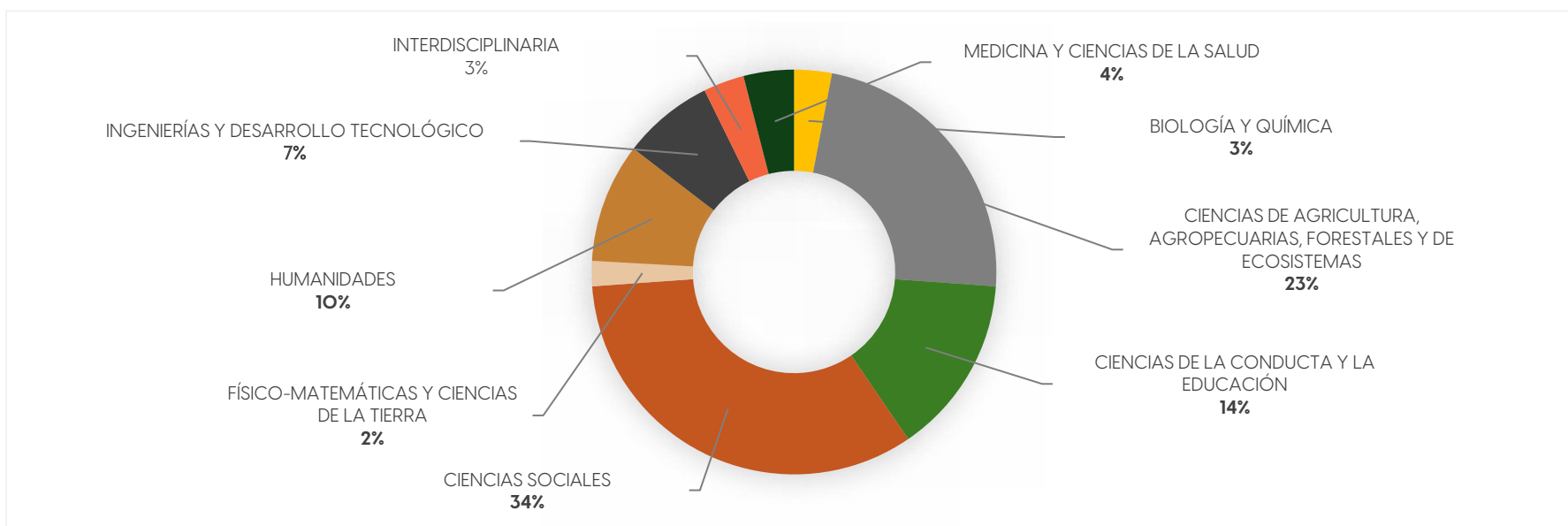
En línea con el desarrollo del capital humano, en 2023, el CONAHCYT distinguía a 41,284 miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI). En contraste, en 2003, el padrón de beneficiarios era de 9,199, entre los cuales 23 estaban



adscritos a la UAT, 2 en Biología y Química, 4 en Humanidades y Ciencias de la Conducta, 1 en Ciencias Sociales y 16 en Biotecnologías y Ciencias Agropecuarias. De ellos, 8 tenían distinción de Candidato, 14 Nivel I y 1 Nivel II; el 87% eran hombres y 13% mujeres.

En 2023, 398 catedráticos de la UAT (1.0% del total) pertenecen al SNII, 241 tienen la distinción del nivel I, 15 del nivel II, 6 nivel III, y 135 son Candidatos. Por disciplina, las Ciencias Sociales concentran el 34% de las y los profesores con reconocimiento del SNII, 23% en Ciencias de la Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas, 14% en Ciencias de la Conducta y la Educación, 10% en Humanidades, 7% en Ingeniería y Desarrollo Tecnológico, 4% en Medicina y Ciencias de la Salud, 3% en Biología y Química, 3% en áreas interdisciplinarias y 2% en Físico Matemáticas (ver Figura 25).

Figura 22. Miembros del SNII adscritos a la UAT

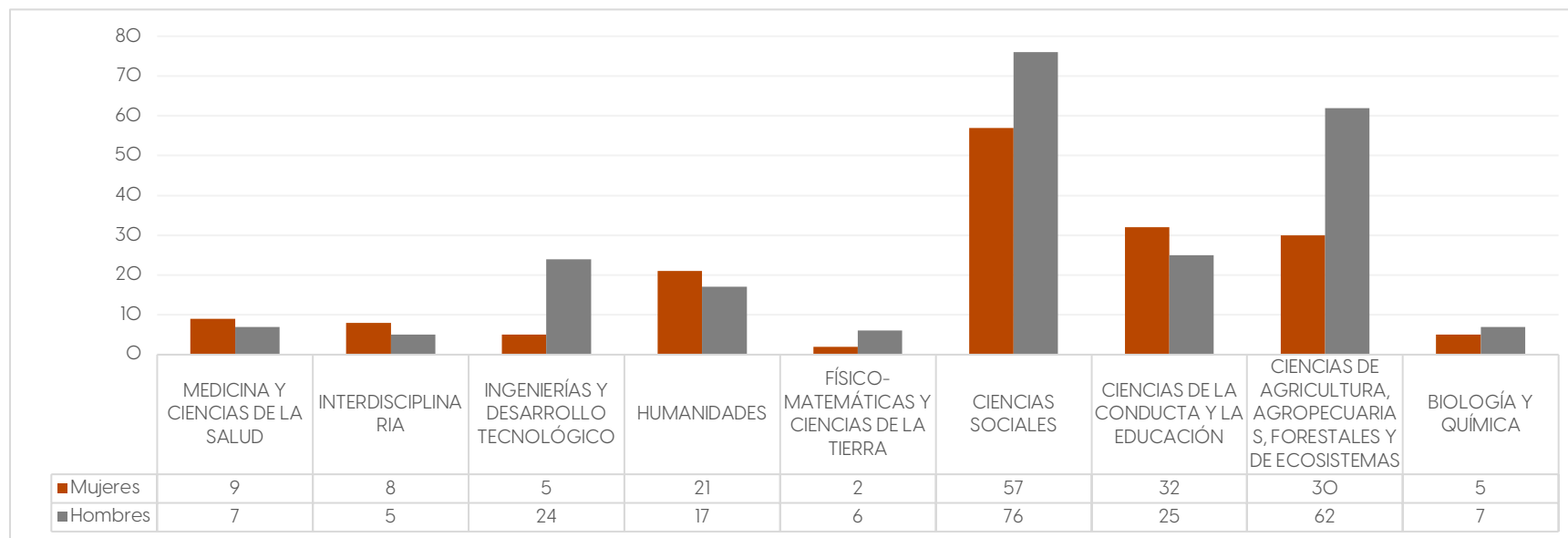


Fuente: Elaboración propia con base al padrón de beneficiarios del SNII, 2023.

De los 23 docentes de la UAT que en 2003 ostentaban la distinción de pertenecer al SNI, veinte años después, en 2023, solamente 9 de ellos aún pertenecen a la UAT y al SNII; este hecho ejemplifica la constancia de las y los investigadores universitarios y, simultáneamente, la necesidad de impulsar el relevo generacional en nuestra institución.

Entre los catedráticos de la UAT con la distinción del SNII en 2023, el 58% son hombres y 42% mujeres. Cabe resaltar que, en las áreas de conocimiento de Medicina, Interdisciplinarias, Humanidades y Ciencias de la Conducta y Educación son más las mujeres con la distinción que los hombres; sin embargo, en el área de Ingeniería y Desarrollo Tecnológico sólo el 17.2% son mujeres, 25% en las áreas Físico-Matemáticas, 32.6% en Agricultura, 41.7% en Biología y Química y 42.9% en Ciencias Sociales (ver Figura 26).

Figura 23. Miembros del SNII adscritos a la UAT por área de conocimiento y género



Fuente: Elaboración propia con base al padrón de beneficiarios del SNII 2023.

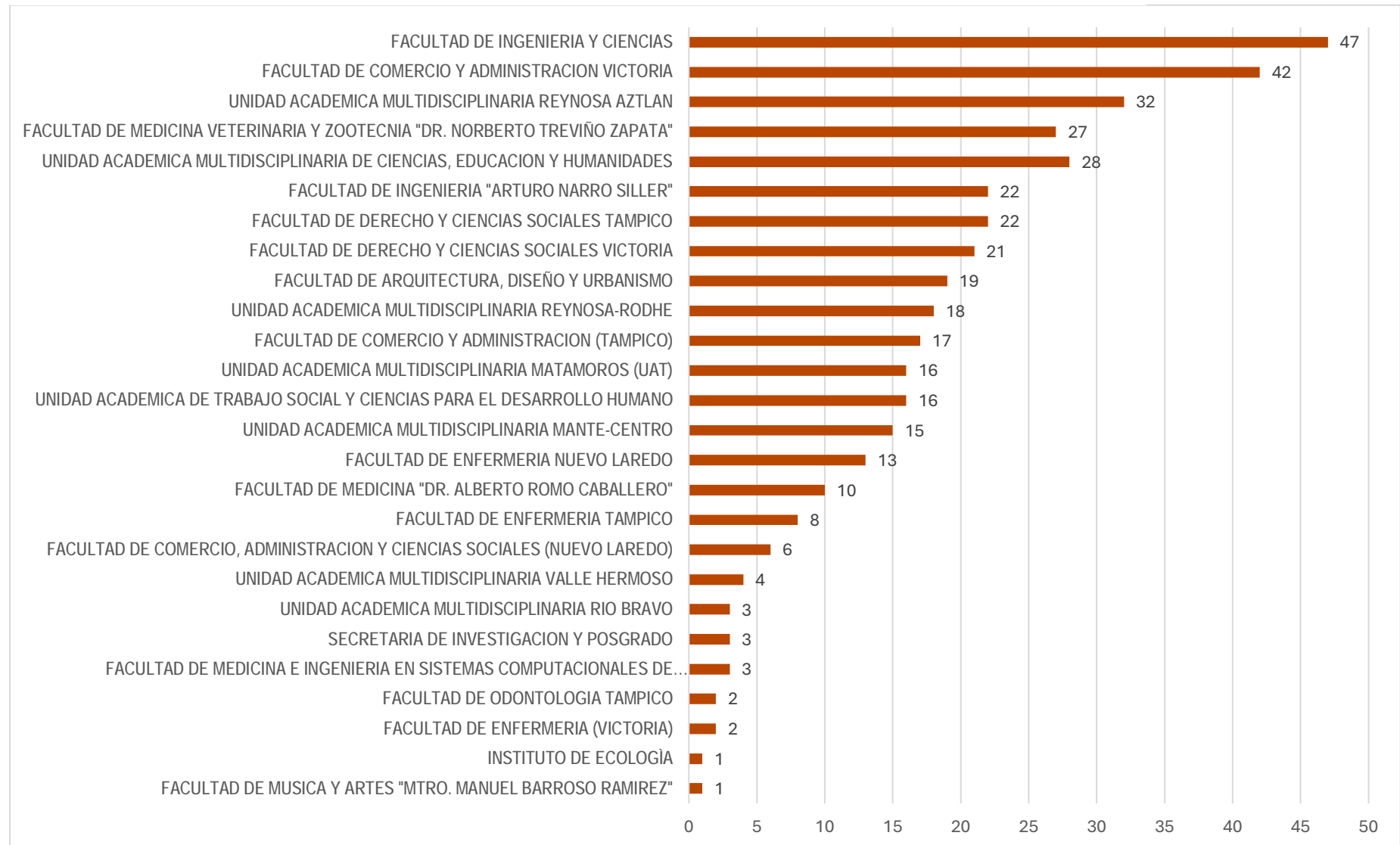
El 39.2% de los PTC frente a grupo adscritos a las dependencias académicas de la UAT ostentan la distinción otorgada por el SNII. La Facultad de Ingeniería y Ciencias es la que presenta mayor concentración de investigadores miembros del SNII, seguida por las dependencias académicas de Comercio Victoria y Reynosa Aztlán; la escuela de Música y el Instituto de Ecología, así como la Facultad de Enfermería Victoria, son las dependencias en las que menos profesores se encuentran en el SNII.

La Facultad Multidisciplinaria de Reynosa Aztlán tiene el 84% de sus PTC frente a grupo con reconocimiento del SNII, seguido por la Facultad de Ingeniería y Ciencias con el 70%, con 63.6% la Facultad de Enfermería Nuevo Laredo, 61.9% la Facultad de Veterinaria y Zootecnia "Dr. Norberto Treviño Zapata", Facultad de Comercio y Administración Victoria con 60.3%, Facultad de Medicina Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero" con 56.5%, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades 53.7%, la Unidad Académica Multidisciplinaria de Matamoros-UAT con 51.7%, Facultad de Trabajo Social, Ciencias y Desarrollo Humano el 50%; las Unidades y Facultades que menos PTC frente a grupo con reconocimiento SNII tienen son: Facultad de Música y Artes con 4.8%, Facultad de Odontología con 8.9%, Facultad de

Enfermería Victoria con 16.7% y Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales de Nuevo Laredo con 23.1%.

Por lo anterior, se infiere que las estrategias orientadas a promover entre los PTC el reconocimiento a su labor científica han propiciado brechas entre las dependencias académicas que se encuentran en las mismas disciplinas y áreas del conocimiento. Como consecuencia de ello, se reconoce la necesidad de instrumentar acciones específicas por región y dependencia académica para lograr un mayor número de personal docente investigador reconocidos por el SNII (ver Figura 27).

Figura 24. Personal docente investigador UAT miembros del SNII según dependencias académicas de adscripción

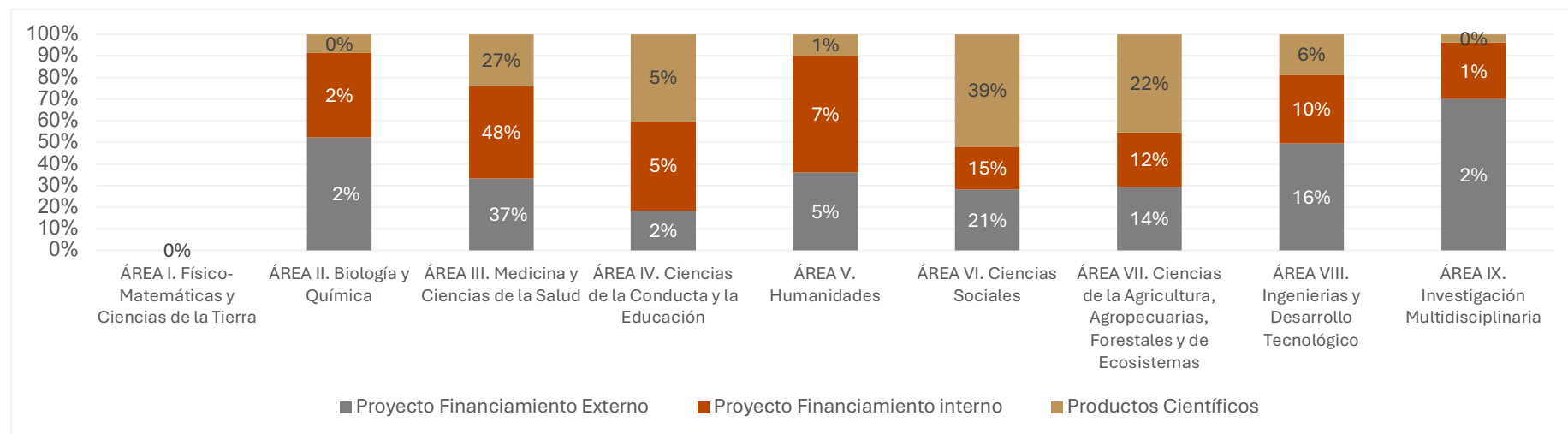


Fuente: Elaboración propia con base al padrón de beneficiarios del SNII 2023.

En la UAT, a diciembre de 2023, se registraban 108 Cuerpos Académicos, de los cuales, el 48% está consolidado, 29.6% en consolidación y 22.2% en formación. El 65.5% de los PTC son integrantes o colaboradores de un Cuerpo Académico y 3.26% pertenece a un grupo disciplinar; 55.15% de los integrantes y colaboradores de Cuerpos Académicos son miembros del SNII y 79.2% tienen el perfil PRODEP. En este mismo tenor, en 2023, las unidades académicas y facultades reportan 48 proyectos de investigación con financiamiento externo y 115 con financiamiento interno, en los cuales se generaron 789 productos de investigación científica.

En 2023, en las áreas del conocimiento de Ciencias Sociales, Medicina y Ciencias de la Salud y Ciencias de la Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas se generaron el mayor número de proyectos y productos científicos; en contraste, en las áreas de ciencias Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra no se desarrollaron proyectos ni productos científicos (ver Figura 28).

Figura 25. Proyectos de investigación y producción científica de la UAT 2023



Fuente: Sistema de Indicadores de Gestión de las unidades académicas y facultades de la UAT.

La UAT forma a 2,106 estudiantes de posgrado en sus 85 programas de maestría (48%), especialidad (33%) y doctorado (19%), de los cuales el 51% está reconocido como programa de calidad. En los 14 programas de doctorado que ofrece la UAT, se forman 182 estudiantes, entre los que destacan, por su matrícula, Ciencias de la Salud en el está inscrito el 16% del total de doctorantes, en Ciencias Computacionales con el 16%, Gestión e Innovación Educativa con el 16%, Ciencias Biomédicas con el 9%, en Ciencias Agropecuarias y Medio Ambiente con el 8% y Ciencias Administrativas con el 6%.

En las especialidades se forman 1,252 estudiantes, de los cuales 97% lo hacen en el área de especialidades médicas y 3% en las especialidades de enfermería. Asimismo, en las maestrías se forman 631 estudiantes, siendo la Maestría de Ciencias Políticas la de mayor concentración con 9% de la matrícula.

La UAT cuenta con el Instituto de Investigaciones Históricas, el Instituto de Investigaciones Jurídicas y de la Administración Pública, el Instituto de Ecología Aplicada, el Centro de Investigación y Posgrado Sur y el Centro de

Innovación y Transferencia Tecnológica, en los que se realizan investigaciones básicas y aplicadas. Un listado de los programas de posgrado ofertados por la UAT puede verse en el Anexo 2.

## Vinculación transformadora

La actual política de educación impulsa la *Transformación* de la Universidad como institución social que interactúa con su entorno, sin condicionar la voluntad de las y los estudiantes, respeta su autonomía, se integra a las dinámicas sociales con mayor capacidad de intervención institucional, e impulsa la construcción de interpretaciones del entorno que le permitan interactuar e incidir en los procesos de cambio de la sociedad.

La Universidad, como institución formadora y generadora de conocimiento, encuentra en el modelo pentahélice, empresa, academia, gobierno, sociedad y ambiente, el método para *Transformar* la educación tradicional a una educación humanista. Su pertinencia se fundamenta en su capacidad de involucrarse con el desarrollo sostenible, la ciudadanía, la paz, el medio ambiente, la democracia, la búsqueda del desarrollo social, la diversidad

cultural, la armonía multirracial y la tolerancia, la autonomía responsable, la libertad académica, la educación para toda la vida y el fortalecimiento del aprendizaje abierto y la educación a distancia.

La vinculación universitaria enlaza el conocimiento académico con las necesidades y realidades del mundo exterior. A través de ella, las universidades nutren los procesos de enseñanza y aprendizaje y la generación de conocimiento mediante las interacciones con las empresas, el gobierno, la sociedad y el entorno.

La familia universitaria y la sociedad se retroalimentan mutuamente, generando un impacto positivo y tangible en ambos sentidos, la vinculación no sólo es transferencia de conocimiento para la solución de problemas; además, es creadora de espacios de participación con las comunidades, constructora de confianza y credibilidad, que se reinserta en el mundo para *Transformar* las realidades y lograr un futuro mejor, más justo y equitativo.

Los derechos universitarios se han constituido para generar las condiciones suficientes que contribuyan a que los estudiantes de la UAT ejerciten su derecho a una educación

de calidad, que les permita integrarse al mercado laboral mediante empleos o como generadores de estos.

El derecho a una educación integral ha comprometido a la UAT para generar espacios orientados al fortalecimiento de la cultura física y deporte, el desarrollo socioemocional, la sostenibilidad, la cultura y las artes; sin embargo, dichas acciones han reproducido las desigualdades entre los estudiantes, dejando de lado a los grupos vulnerables como las personas con discapacidad y las mujeres.

En todas las facultades, unidades académicas y escuelas de la UAT se instrumentan actividades deportivas, de cultura y arte y restauración emocional. Sin embargo, en relación con las actividades deportivas, aún son ofertadas en algunas dependencias académicas con estereotipos de género, e ideologías *departamentistas* que conducen a que las actividades deportivas que se fomenten se relacionan con los deportes tradicionales, fútbol americano, fútbol soccer, baloncesto, tochito, o que no se dicten por el escaso número de alumnos demandantes de la disciplina.

En los seis gimnasios multidisciplinarios de la UAT, se fomenta el acondicionamiento físico de las y los estudiantes



universitarios, espacios donde se imparten actividades como yoga, pilates, zumba, spinning, entre otras. En lo relacionado con el uso del Gimnasio Multidisciplinario en Victoria, este sólo se utiliza para los entrenamientos de los equipos representativos de basquetbol, voleibol, fútbol y voleibol de playa.

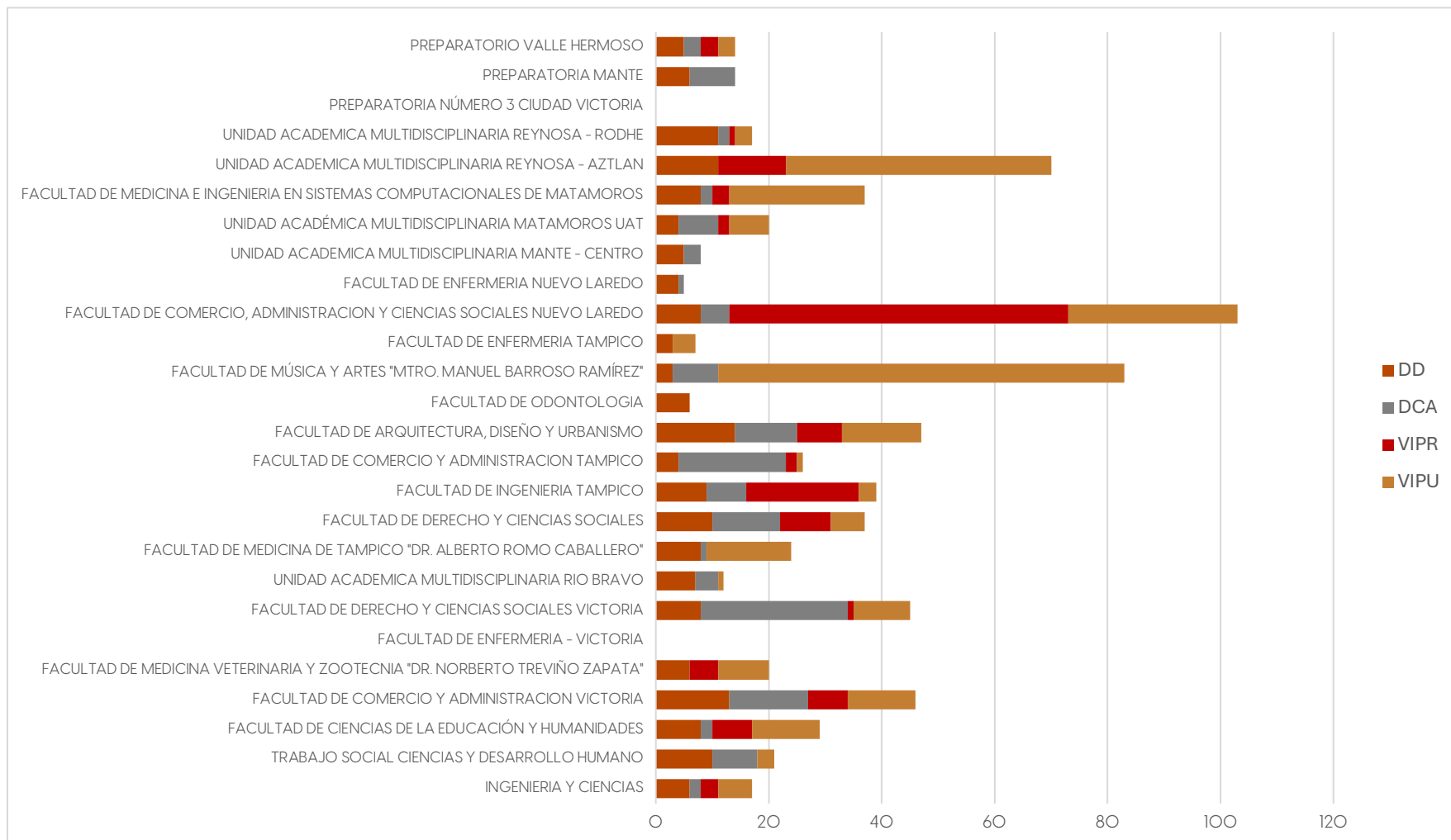
En las preparatorias, facultades y unidades académicas se fomenta la práctica deportiva, las actividades culturales y artísticas, actividades de vinculación con el sector privado y con el sector público. La UAT carece de un programa para el desarrollo integral del estudiante, así como de formación humanista que promueva y fomente la realización de estas actividades al interior de las dependencias académicas, por lo que el desarrollo integral del estudiante se brinda de manera desigual, ya que depende de la disponibilidad del recurso humano, la infraestructura y los recursos financieros y materiales para el desarrollo de las actividades.

Existen dependencias académicas con una mayor diversificación de actividades deportivas en las facultades de Comercio y Administración Victoria; Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Derecho y Ciencias Sociales Tampico; así como en

las unidades académicas multidisciplinarias de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano, Reynosa Aztlán y Reynosa Rhode, las actividades deportivas contemplan de 10 a 14 disciplinas que conducen a satisfacer la demanda deportiva y de acondicionamiento físico del estudiantado. No obstante, existen facultades en las que no se ofertan actividades deportivas como en la Facultad de Enfermería Nuevo Laredo y la Preparatoria Victoria, lo que propicia que estudiantes inscritos en estas recurran a servicios deportivos externos o se queden sin el acceso a ellos (ver Figura 29)



Figura 26. Actividades de vinculación: deportivas, culturales, con los sectores privado y público por dependencia académica



Nota DD= Actividades deportivas; DCA= Actividades culturales y artísticas, VIPR= Actividades con sector privado; VIPU= Actividades con el sector público.

Fuente: Sistema de Gestión e Indicadores de las unidades académicas y facultades.

Tradicionalmente la UAT presta sus instalaciones para la realización de encuentros deportivos y torneos, por ejemplo, el Torneo Copa UAT y el Corre League, dirigido principalmente a estudiantes de preparatoria de último semestre, para captar nuevos talentos en las disciplinas de baloncesto, baloncesto 3x3, fútbol asociación, voleibol de playa, voleibol de sala, ajedrez y tenis de mesa. El estadio universitario Eugenio Alvizo Porras abre sus puertas para que se celebren los entrenamientos y juegos de los equipos profesionales de la segunda y tercera división del Club de Fútbol Correcaminos; asimismo, se facilitan las instalaciones de los gimnasios para eventos, por ejemplo, al Instituto de Deporte del Estado de Tamaulipas para el desarrollo de los juegos de basquetbol profesional, dentro de la liga Nacional de Basquetbol (LNBP).

En este sentido, las actividades orientadas al deporte de alto rendimiento han logrado la formación integral de 237 atletas de las diferentes disciplinas quienes participan en competencias nacionales e internacionales.

La expresión artística y cultural universitaria tiene un papel fundamental en la formación integral de estudiantes de la UAT, debido a que estos desarrollan su creatividad, imaginación y sensibilidad, así como su capacidad de

expresión y comunicación, además de fortalecer la diversidad cultural y el sentido de pertenencia a la familia UAT.

En las escuelas, facultades y unidades académicas se realizan talleres para el fomento de la cultura y las artes; sin embargo, las desigualdades en las ofertas de talleres son en mayor proporción que las deportivas. Las facultades de Derecho y Ciencias Sociales de Victoria, Comercio y Administración Tampico, Comercio y Administración Victoria y Arquitectura, Diseño y Urbanismo, destacan en el número de talleres, al ofrecer de 19 a 26 opciones diferentes. Esta oferta contrasta con el bajo acercamiento a la cultura que se brinda en las dependencias académicas orientadas a las Ciencias de la Salud, en las que se privilegia la formación académica, limitando las oportunidades para una formación integral.

La UAT genera espacios culturales y artísticos en los que se propicia la integración de grupos artísticos universitarios en los que participan 423 estudiantes y 76 empleados de la Universidad (ver Tabla 5).

Tabla 5. Grupos artísticos universitarios

Grupos universitarios	Participantes		
	Estudiantes	Empleados	Total
Son UAT	3	13	16
Trio Huasteco	0	6	6
Orgullo Norteño	9	2	11
Rondalla Voces UAT	33	2	35
Ballet Folklórico de la UAT	76	2	78
Escala Musical	8	2	10
Grupo de Animación UAT, Two, Three	6	2	8
Grupo Versátil del Norte	16	2	18
Osmosis	2	1	3
Desafío UAT	3	2	5
Lectura en Atril "Entre Poemas y Canciones"	0	6	6
Yakatecutli	68	2	70
Tuna UAT del Sur de Tamaulipas Varonil	17	2	19
Tuna Femenil UAT	14	2	16
Rondalla de la UAT	38	2	40
Compañía de Teatro Bocana	0	1	1
Ballet Clásico de Cámara de la UAT	30	2	32
Quinteto	0	10	10
Tempus Quartet	2	12	14
Compañía de Danza UAT	94	2	96
Compañía de Jazz Fases	4	1	5

Grupos universitarios	Participantes		
	Total	423	76

Fuente: Dirección de Cultura y Arte de la Secretaría de Vinculación, a diciembre de 2023.

La Orquesta Sinfónica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (OSUAT) es reconocida entre la sociedad tamaulipeca. Su participación incluye la celebración de conciertos didácticos en instituciones educativas de nivel básico y media superior, así como conciertos para la familia universitaria. Así mismo, la UAT ofrece talleres artísticos que buscan fortalecer las acciones de desarrollo integral de la UAT, entre los que sobresalen los talleres de artes plásticas, danza, teatro canto, literatura y música.

En las dependencias académicas, las actividades de vinculación con la sociedad, el sector público, privado y la academia, se han limitado a ejercicios de fomento a la lectura, difusión de productos científicos, foros y talleres. En 2023, las actividades de vinculación con el sector productivo promedian 5.5 por año y con el sector privado 10 por dependencia académica. Considerando que la oferta educativa es de 82 programas de licenciatura, las acciones de

vinculación son escasas en comparación a las capacidades que posee cada una de ellas. Por ello, se reconoce que el sentido de pertenencia y la proyección de la UAT no ha alcanzado su mayor potencial.

La infraestructura y el capital humano que posee la UAT en materia de comunicación social son altamente competitivos. Se cuenta con medios de comunicación radiofónicos, televisivo y de redes sociales; sin embargo, la escasa interacción entre la audiencia de los programas y sus presentadores, cuestionan el contenido y formato, debido a que se identifica una disminución significativa en sus ratings. Aunado a lo anterior, el 88% de las escuelas, facultades y unidades académicas cuentan con páginas de internet y redes sociales, aunque el manejo de contenido varía, al igual que las interacciones (ver Anexo 3).

En la UAT se ha emprendido la conformación de un Plan Integral de Cultura de Paz, tendiente a favorecer el desarrollo de la comunidad universitaria, con acciones orientadas a:

- Promover una cultura de paz en la comunidad universitaria.
- Prevenir y reducir la violencia en el ámbito universitario.

- Formar a las y los estudiantes en valores y actitudes para la paz.
- Fortalecer la convivencia armónica en la universidad.
- Contribuir a la construcción de una sociedad más pacífica.

Así mismo, existe el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, que se reconoció como el instrumento guía que uniforma el proceder institucional ante situaciones que refieran denuncias por violencia de género en el entorno escolar. Esta acción dio cumplimiento a lo establecido en la Ley General de Educación Superior y, además, atiende a las directrices emitidas por el Instituto Nacional de las Mujeres.

La UAT fortalece sus políticas de prevención, atención y resolución de situaciones que afecten los derechos de quienes integran la comunidad escolar, por lo que cuenta con el órgano defensor de derechos universitarios. Un ejemplo de esta interacción es el uso de la aplicación WhatsApp como una herramienta de contacto inmediato para la atención de casos, el cual se posicionó como el principal método utilizado por el estudiantado para comunicar situaciones, con un 70.0% de utilidad en el primer contacto.

En el marco de la política de prevención y atención a la violencia, se realizan visitas itinerantes en los diferentes campus universitarios, se instalan módulos de difusión sobre los mecanismos seguros de denuncia, actividades formativas y dinámicas de socialización con la comunidad universitaria. Además, se realiza la Consulta de Percepción en materia de Derechos, a fin de integrar la diversidad de opiniones e inquietudes de la comunidad estudiantil respecto del disfrute de sus derechos. Adicionalmente, para garantizar la integridad física y patrimonial de las y los universitarios se cuenta con un área de protección universitaria, la cual mejora la vialidad en los campus, incrementa la vigilancia y se brinda atención inmediata a los reportes por medio del grupo móvil.

En materia de vinculación con los sectores productivos, la sociedad y el sector público, la UAT crea el primer Nodo de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS) acreditado por el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) a través del cual la Universidad ha realizado acciones desde 2021, colaborando con productores locales de la región, particularmente con el Mercado Campesino del Bernal, ubicado en el municipio de González Tamaulipas. Sin embargo, las interacciones aún no logran impactos

significativos, por lo que es necesario ampliar la cobertura e incrementar el capital humano especializado que participa en los procesos.

Los centros, institutos e investigaciones universitarias no han logrado impactar en la comunidad con sus proyectos y generación de conocimiento, debido a que, en sus dinámicas, con frecuencia, no consideran las demandas públicas y de la sociedad para resolver los problemas prioritarios del estado y país.

La UAT cuenta con un Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento (CINOTAM), Centro de Investigaciones Jurídicas y de la Administración Pública, Instituto de Investigaciones Históricas, Centro de Desarrollo Municipal e Instituto de Ecología Aplicada, los cuales no han alcanzado su máximo desarrollo, por el abandono en el que han estado en gestiones anteriores.

En la UAT no se ha logrado un servicio social y práctica profesional efectiva que genere los espacios laborales necesarios, en tiempo y forma, para que las y los estudiantes en condiciones de hacerlo lo realicen. Esto ha obedecido a la ausencia de una estrategia institucional que fortalezca a las



dependencias académicas para generar escenarios de servicio social y prácticas idóneas acorde a las competencias, habilidades blandas y valores en los que se desea formar, para lograr el perfil idóneo de egreso de los diferentes programas educativos.

LA UAT mediante el Centro Operativo Multidisciplinario de Atención y Servicio Social (COMASS) amplía los espacios para las prácticas profesionales y el servicio social de los estudiantes de las diferentes dependencias académicas de la UAT; no obstante, los espacios del centro son insuficientes para las demandas de la comunidad y se focalizan en una región. Por su importancia en la formación educativa y el impacto que generan en la sociedad, es fundamental lograr una mayor presencia en las regiones en las que se encuentra la oferta académica.

# Análisis de fortalezas y debilidades

La planificación orientada a resultados es una herramienta de la nueva gestión pública que ha permitido perfilar las intervenciones de los diferentes órdenes de gobierno para generar valor público. Desde el inicio de los procesos de *Transformación* del país, se ha impulsado una nueva filosofía tendiente a eliminar la corrupción, instrumentando procesos de planificación territorial con perspectiva de derechos humanos, de integración e inclusión de los grupos vulnerables, transparencia y rendición de cuenta.

En función a ello, la UAT, al ser una parte fundamental en los servicios de educación media superior y superior del estado de Tamaulipas, por concentrar la mayor proporción de matrícula pública de nivel superior, reconoce la importancia de adoptar el modelo de gestión administrativa que promueve el Gobierno Federal y del Estado de Tamaulipas, para que las acciones instrumentadas en la gestión 2024-2028 se multipliquen, y conduzcan a la *Transformación* de Tamaulipas, un estado donde su población alcance su mayor bienestar en un entorno de progresos y sustentabilidad.

Partiendo del estudio de los análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del sector

educativo nacional y estatal, así como los resultados obtenidos en las giras de diagnóstico en las facultades, unidades académicas y preparatorias, el análisis de la situación actual de los principales indicadores educativos en el entorno nacional, estatal y de la UAT, se construye la matriz de FODA. Esta matriz tiene la finalidad de analizar las interrelaciones e interdependencias entre los factores y agentes educativos que permitan reducir el impacto de las amenazas que limitan el desarrollo institucional de la UAT, mediante acciones que ayuden a reducir las debilidades de la institución y maximizar sus oportunidades, aprovechando las ventajas que representan las oportunidades del entorno para alcanzar mayores niveles de calidad educativa media superior y superior.

Para analizar los factores determinantes de la calidad educativa de la UAT, se consideran las variables relativas a formación integral, pertinencia educativa, infraestructura educativa y tecnológica, capital humano y vinculación basada en el modelo pentahélice.

Se identifica que la UAT posee fortalezas institucionales que le han permitido alcanzar la acreditación, que es el reconocimiento de la buena pertinencia de sus programas, de



su oferta educativa, se ha logrado fortalecer la planta docente con acciones encaminadas a elevar las competencias investigativas, pedagógicas, habilidades blandas y profesionalizantes; además han incrementado los procesos de generación de conocimiento impulsando la formación especializada de sus docentes. Es momento para que la UAT potencialice sus fortalezas que la lleven a alcanzar el prestigio nacional e internacional de la institución, ya que las gestiones anteriores han desaprovechado las oportunidades del entorno, lo que permitiría avanzar hacia la excelencia académica con paso más firme.

Las condiciones actuales del entorno permiten diseñar escenarios de prospectiva educativa para que la UAT se transforme en una institución formadora de capital humano especializado con alto sentido social, que contribuya a la resolución de los problemas sociales para alcanzar un mayor bienestar social y una mayor productividad que no deje de lado el equilibrio entre los ámbitos social, económico y ambiental. Los resultados del análisis FODA se presentan en la Tabla 6.

Tabla 6. Resultados del análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>La planta docente de tiempo completo y horario libre, así como el personal administrativo de la parte central de la administración de Rectoría, de Escuelas, Facultades y Unidades poseen la disponibilidad y el compromiso de elevar la calidad educativa de la UAT.</p>	<p>El Gobierno del Estado de Tamaulipas en concordancia con el Gobierno Federal promueven la innovación, la participación activa, abierta y democrática de la comunidad en la mejora del entorno educativo y en el acompañamiento y apoyo de los procesos al interior de las instituciones.</p>
<p>Se cuenta con infraestructura física educativa en regiones de alta concentración poblacional que permite una mayor cobertura del servicio educativo de Educación Superior en el Estado.</p>	<p>El gobierno estatal y federal fortalecen el sistema de Educación Media Superior y Superior, promoviendo la suma de voluntades de actores, instituciones, procesos estructurados y coordinados que contribuyan a garantizar la excelencia, equidad y eficiencia, mediante el establecimiento de rutas claras, sistematización de procesos administrativos y de gestión; además de la participación social y comunitaria, para avanzar en la mejora de la Educación Media Superior y Superior.</p>
<p>Concurrencia financiera estatal y federal para atender los servicios educativos en Educación Media Superior y Superior.</p>	<p>A nivel Nacional e Internacional los modelos educativos híbridos y/o virtuales son modalidades orientadas a dar solución a los desafíos de la educación, en materia de formación, capacitación, actualización y cobertura universal.</p>
<p>Ambiente propicio de cooperación y colaboración con la autoridad sindical, el patronato, las autoridades de educación en el orden estatal y federal. Además de una estrecha</p>	<p>Interés del Sector Público y Privado de colaborar en los procesos de formación, investigación y transferencia del conocimiento y vinculación efectiva para mejorar el bienestar de la población.</p>

Fortalezas	Oportunidades
vinculación con actores del sector público, estatal, municipal, colegios de profesionistas, empresas y comunidad UAT.	
Capital humano de tiempo completo que genera investigación y transfiere conocimiento, siendo referéndum nacional.	El Gobierno del Estado de Tamaulipas impulsa una política de progreso, basado en la generación de empleos dignos, emprendimientos sostenibles y sustentables.
Red de bibliotecas y bases de datos bibliográficas.	Existe un interés de grupos de empresarios, entidades municipales y el Gobierno por fortalecer a la UAT.
Becas y estímulos educativos para evitar el abandono y fortalecer la permanencia educativa.	Las políticas de educación impulsan acciones encaminadas ampliar la oferta educativa en media superior y superior.
Programa de soporte tecnológico y de sistemas tendiente a sistematizar los procesos de ingreso, promoción y reconocimiento de los docentes y técnicos docentes de Educación Media Superior y Superior	Instituciones Educativas Nacionales e Internacionales tienen interés de establecer vínculos educativos con la UAT, que favorezcan la movilidad de investigadores, docentes y alumnos.
Oferta educativa diversa para atender las necesidades del sector laboral.	El Gobierno Federal impulsa la innovación y el desarrollo tecnológico financiando proyectos de ciencias básicas y de frontera para dar solución a los problemas que demanda la sociedad.

Debilidades	Amenazas
El modelo de gestión universitaria tiende a desarticular los procesos administrativos y de gestión en áreas de planeación y administración que han mermado el crecimiento institucional.	En las regiones en las que se brinda la oferta educativa de la UAT, el clima cálido y los servicios básicos disponibles (abastecimiento de agua potable, ventilación apropiada y suficiente) afectan los escenarios de aprendizaje.
Falta de armonización y actualización del marco normativo, funcional, organizacional y de planeación estratégica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, vista como un todo y no la suma de sus partes.	El deterioro del tejido social trae como consecuencia que algunos estudiantes decidan abandonar su formación educativa.
No se cuenta con presencia estatal en regiones de concentración poblacional para brindar servicios de Educación Media Superior.	La precariedad familiar promueve la inserción temprana en el mercado laboral de las alumnas y alumnos, lo que propicia una ampliación del tiempo de formación, abandono temporal o deserción.
Rezago en construcción y rehabilitación de espacios educativos e importantes brechas en infraestructura tecnológica, principalmente en conectividad a internet en los diferentes campus.	Las precariedades en las que viven las y los alumnos de media superior y superior promueven el abandono escolar para migrar a regiones que consideran que les ofrecen mayores oportunidades de trabajo.
Ausencia de un protocolo de atención a alumnas y alumnos con discapacidad, además de insuficiencia de espacios adecuados, accesibilidad, equipamiento y materiales que optimicen el aprendizaje y la inclusión.	El incremento de instituciones educativas que cuentan con una oferta educativa diversificada en modalidades híbridas o virtuales provoca que estudiantes locales elijan este tipo de instituciones, sin importar la calidad educativa.

Debilidades	Amenazas
<p>No existen procesos articulados para facilitar la transferencia tecnológica y la universalización del conocimiento producido por los Investigadores de la UAT.</p>	<p>Los jóvenes han visto afectado el uso del tiempo libre de manera adecuado, por la adopción de la tecnología y su uso inadecuado.</p>
<p>Falta de difusión e incorporación de la producción científica en los programas educativos que oferta la UAT.</p>	<p>La emergencia sanitaria COVID 19 ha originado afectaciones emocionales en los jóvenes.</p>
<p>Escasa vinculación efectiva que permita un mayor impacto social en la comunidad.</p>	<p>El incremento del consumo de sustancias nocivas para la salud y la facilidad de acceso a la adquisición de las mismas ha conducido al abandono temporal o permanente de los alumnos de Educación Media Superior y Superior.</p>
<p>La desvinculación de la oferta educativa con el sector productivo genera que los estudiantes que concluyen sus estudios no encuentren empleo o bien se inserten al mercado laboral diferente a su área de conocimiento.</p>	<p>Las desigualdades entre mujeres y hombres, el embarazo a temprana edad ha limitado la permanencia de las jóvenes en su formación.</p>

**Fuente:** Elaboración propia con base al diagnóstico institucional 2024.

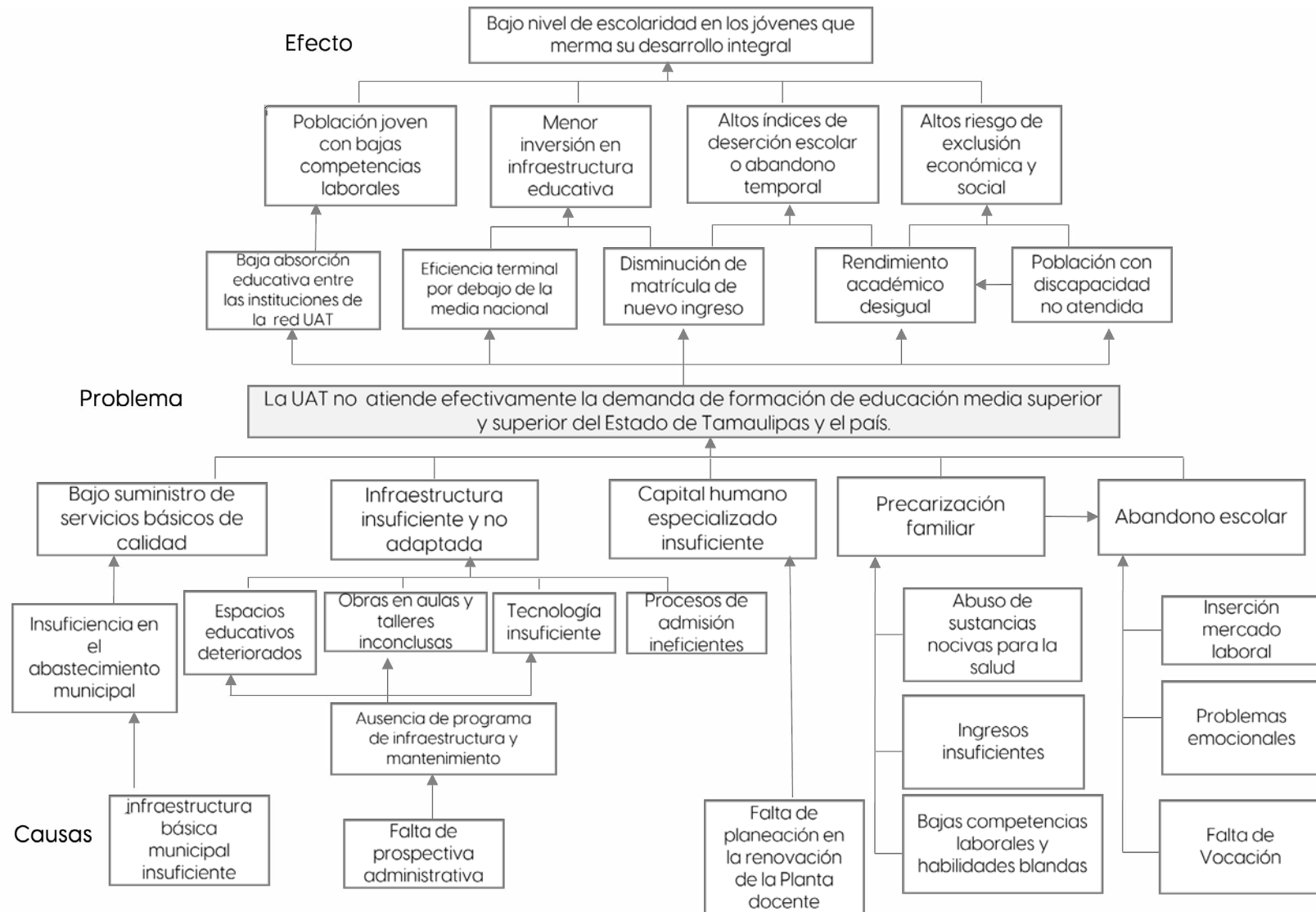
A partir de este análisis y en apego a los principios de gestión para resultados, se construyeron cuatro árboles de problemas que bosquejan las causas y consecuencias correspondientes a los siguientes retos que enfrenta la Universidad:

- Oferta educativa con equidad e inclusión.
- Oferta educativa pertinente.
- Investigación con impacto en la comunidad.
- Vinculación efectiva.

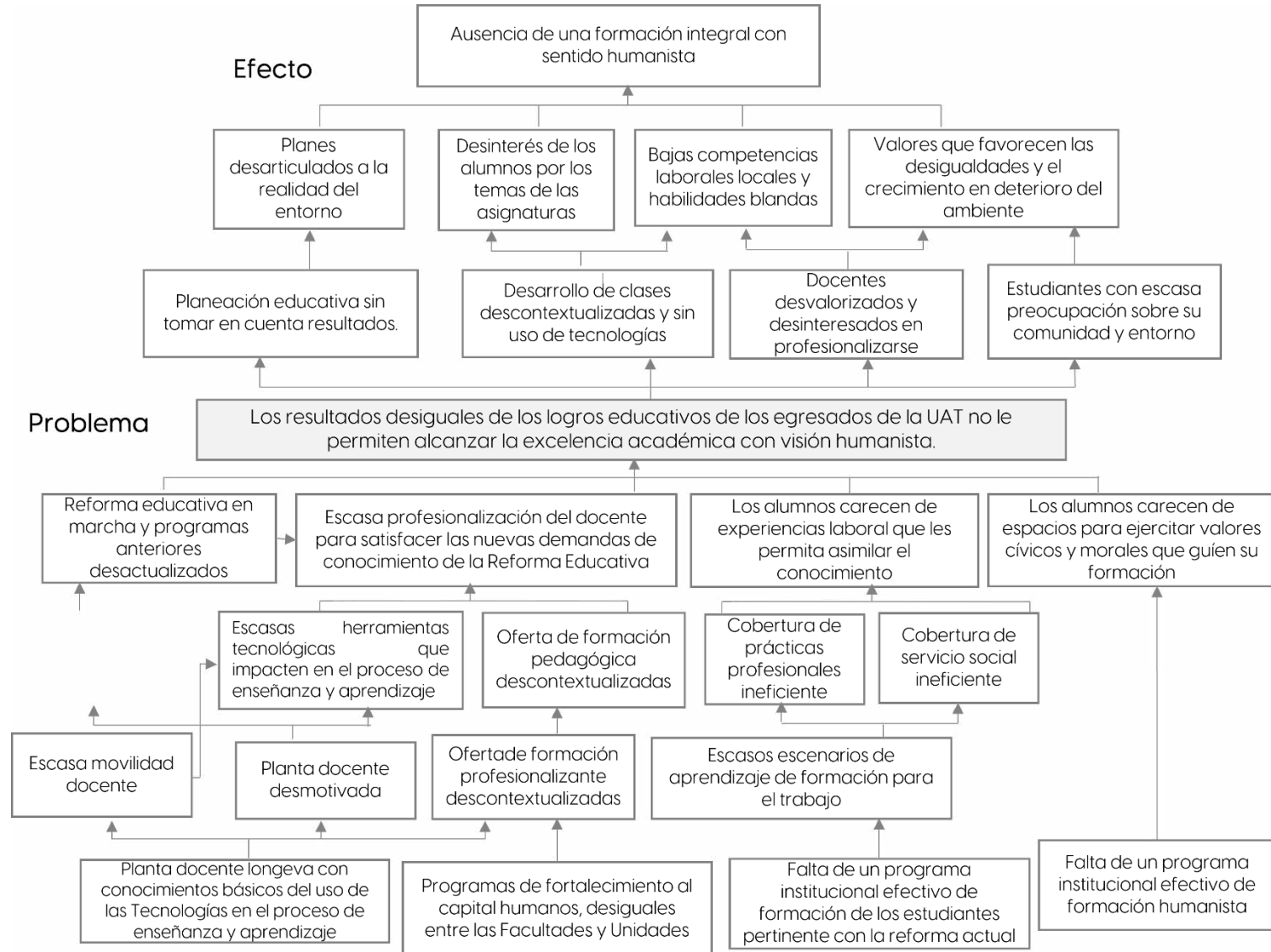
Asimismo, se construyeron sus respectivos árboles de objetivos que delinean los cuatro grandes ejes que estructuran el presente plan:

- Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
- Docentes con sentido humanista.
- Investigación con impacto social.
- Vinculación transformadora.

## Árbol del problema *Oferta educativa con equidad e inclusión*

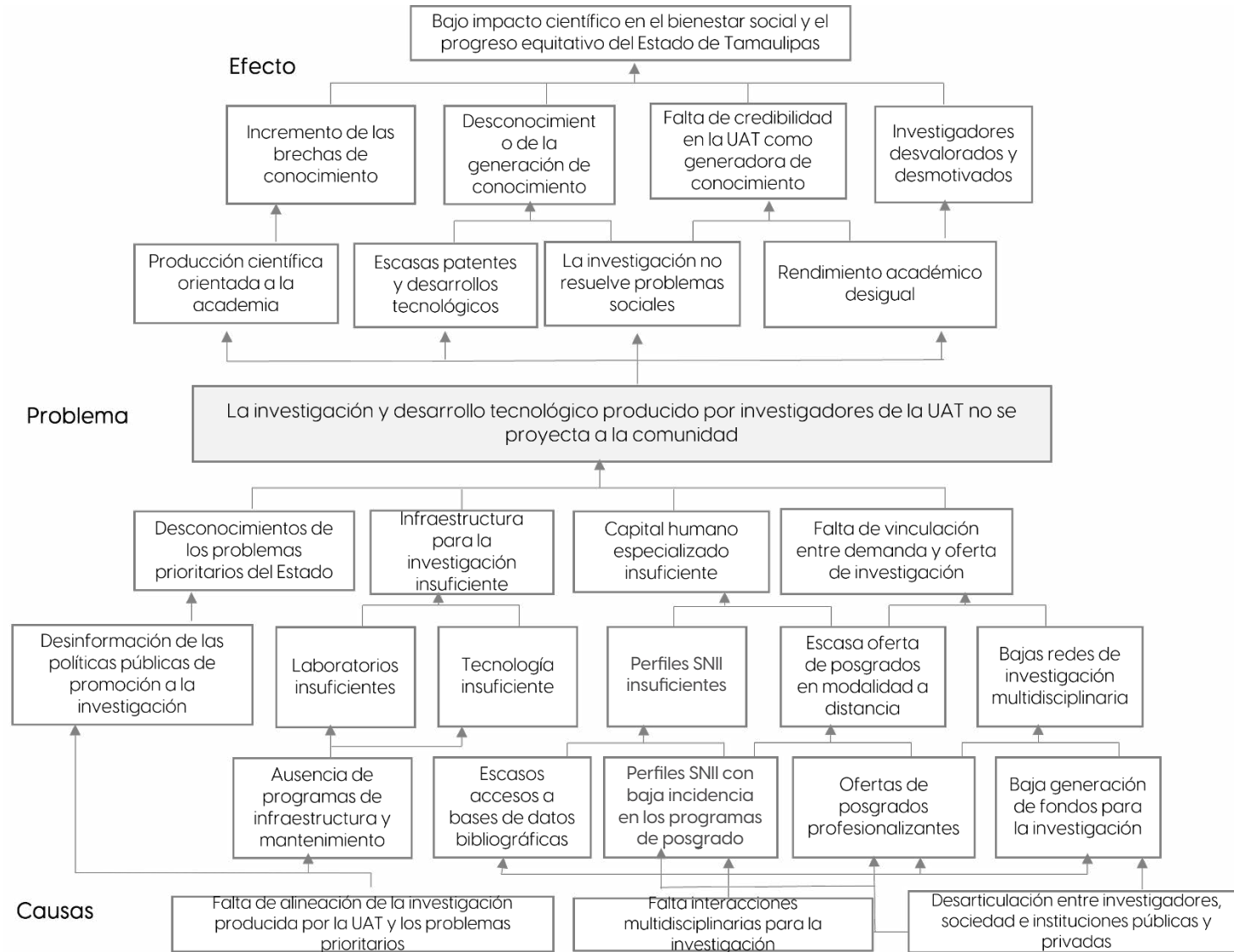


## Árbol del problema *Oferta educativa pertinente*

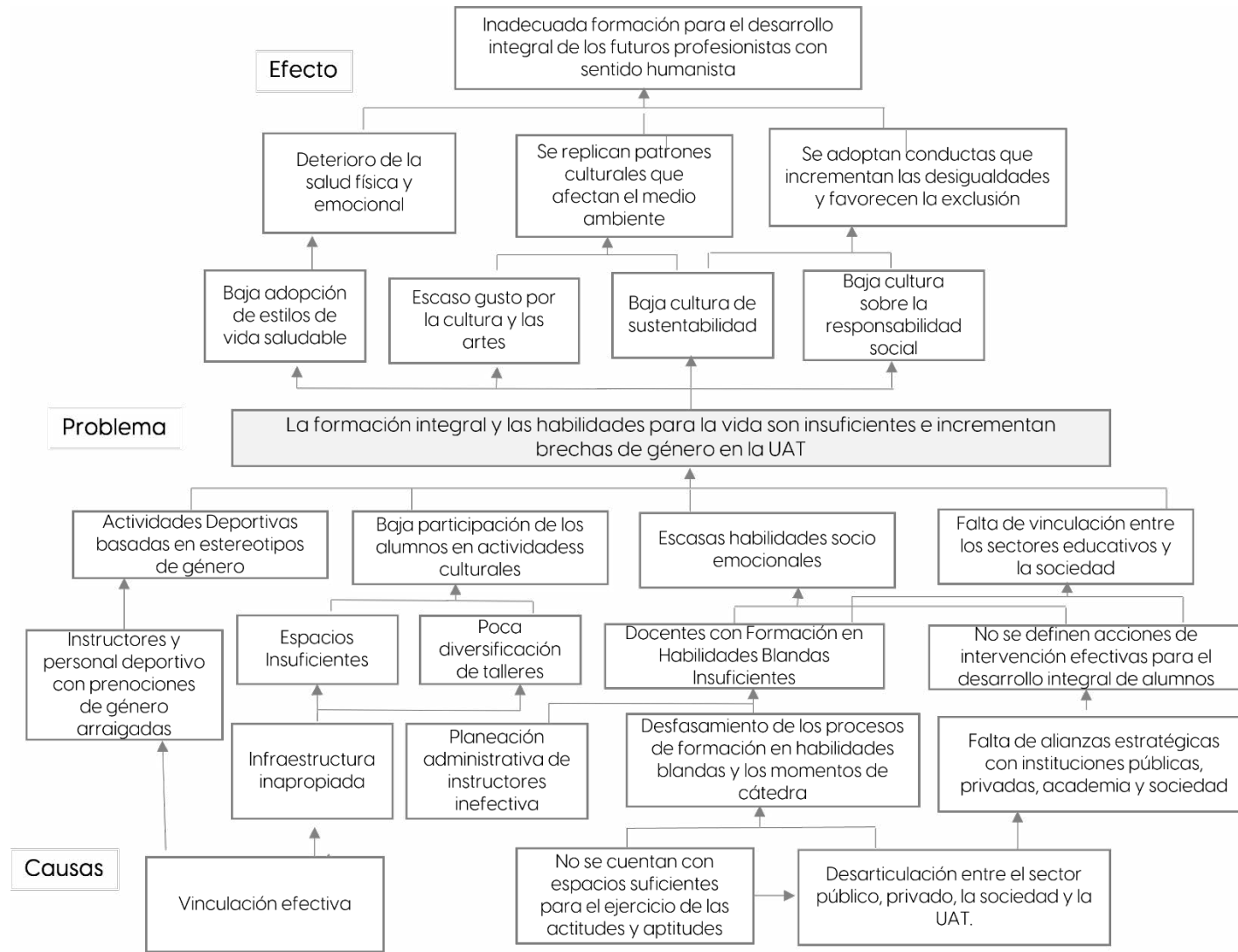




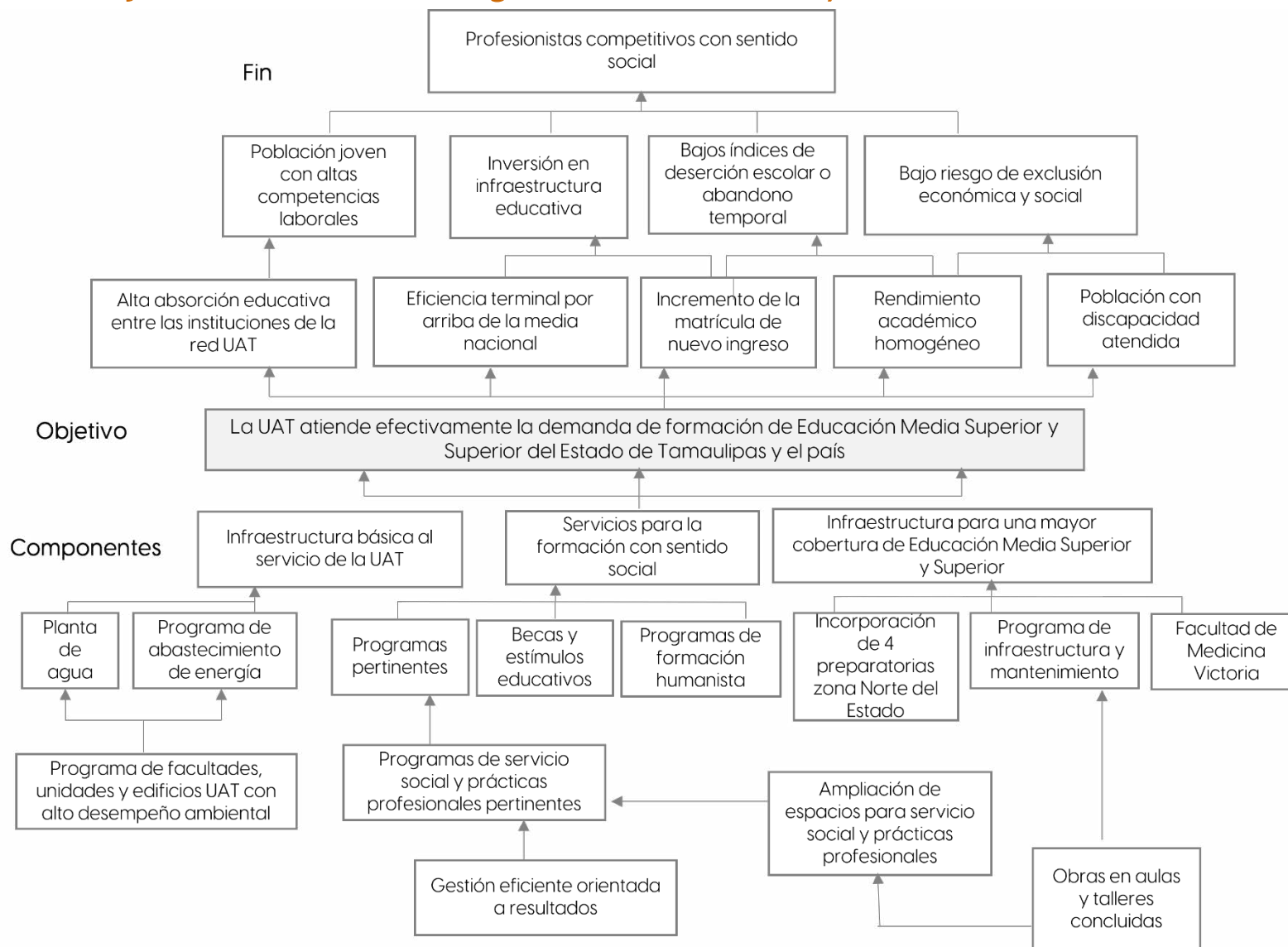
## Árbol del problema *Investigación con impacto en la comunidad*



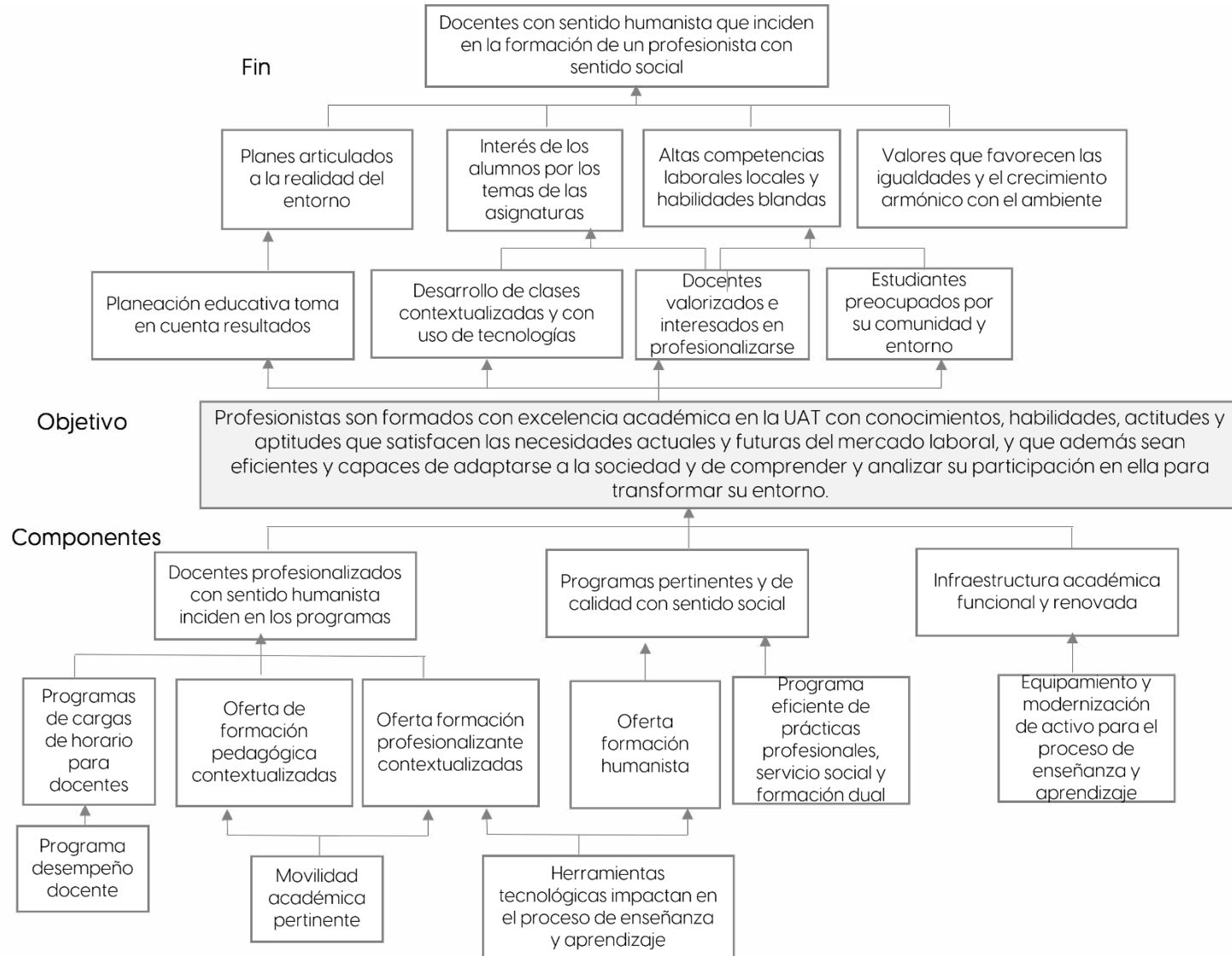
## Árbol del problema Vinculación efectiva



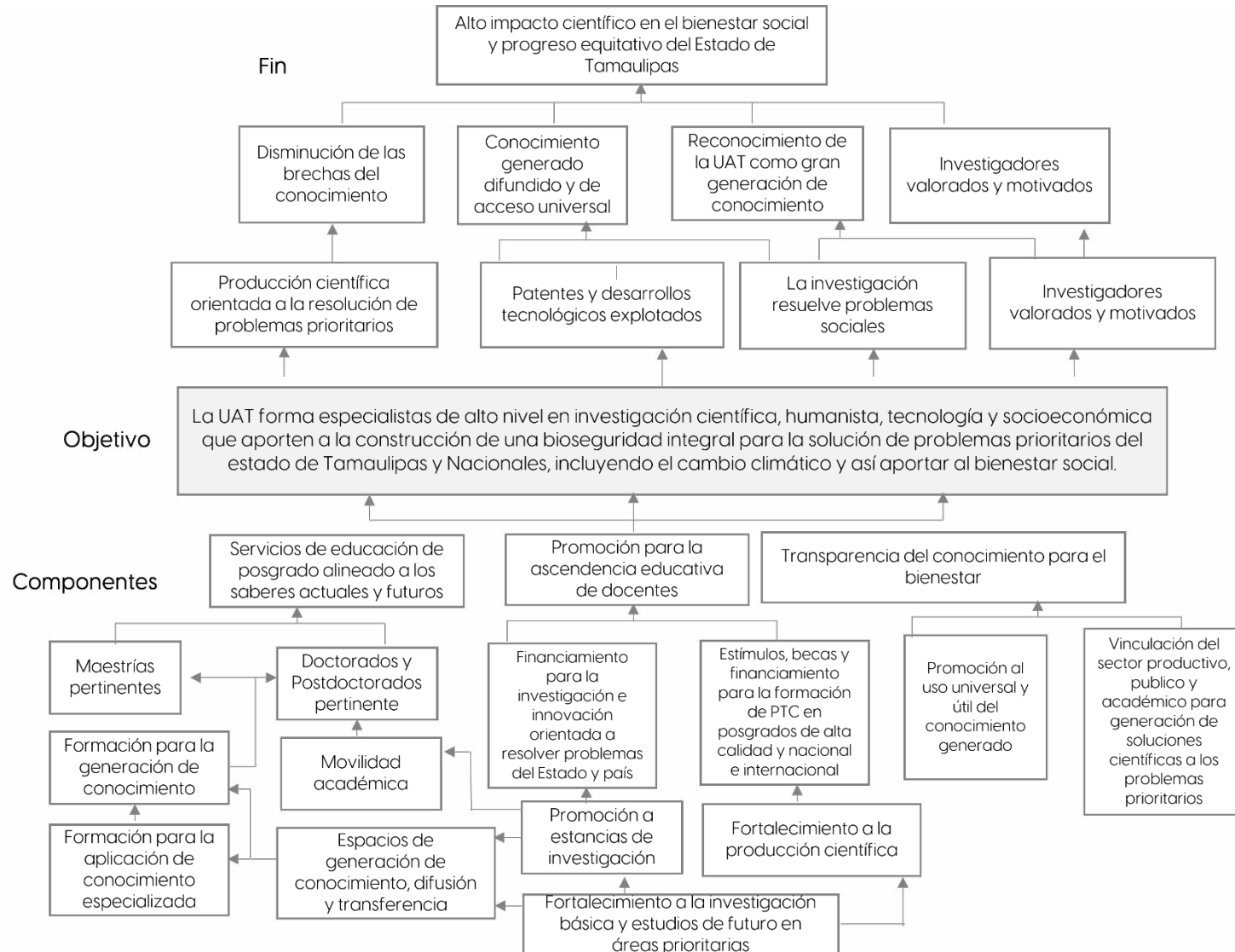
## Árbol de objetivos *Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante*



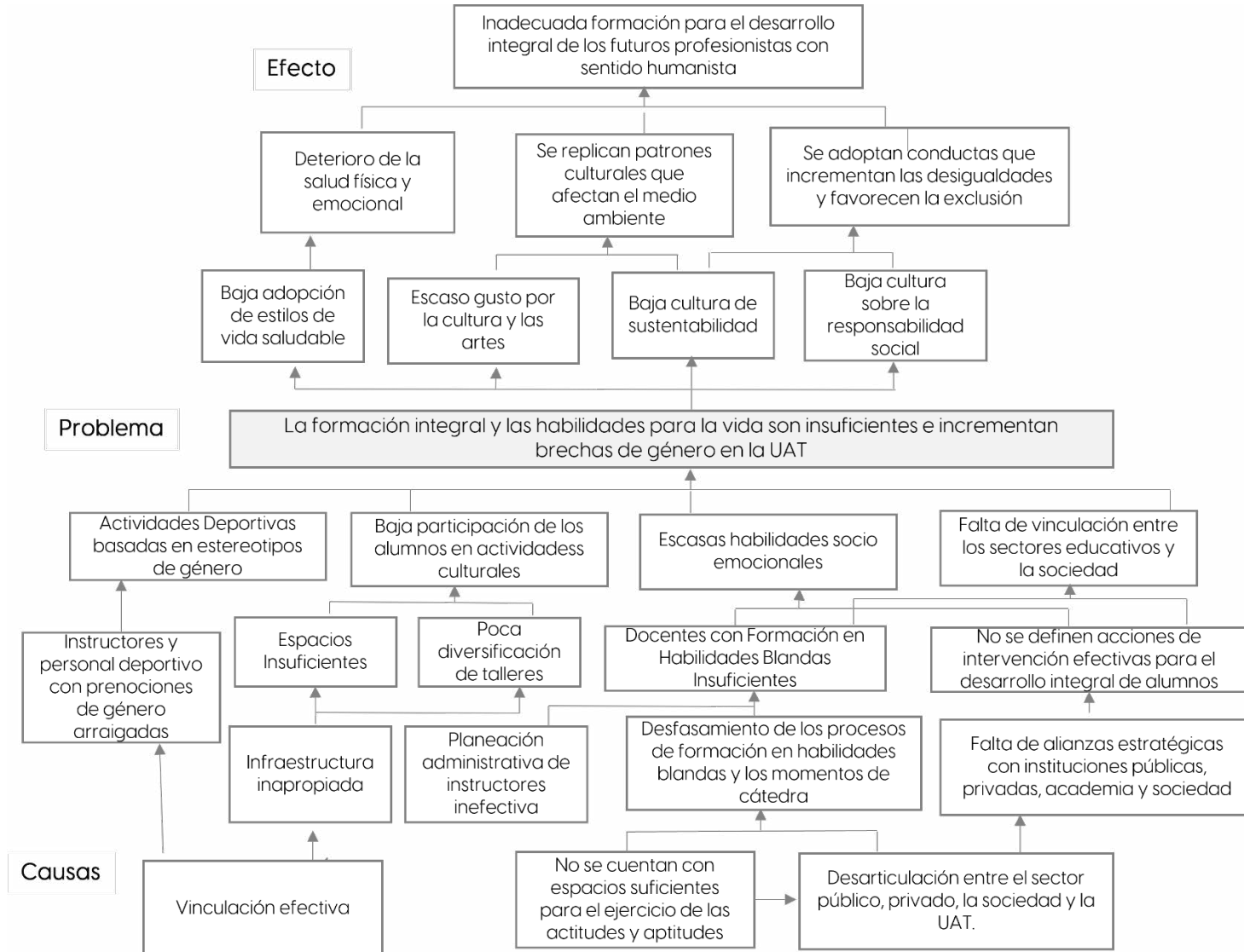
## Árbol de objetivos Docentes con sentido humanista



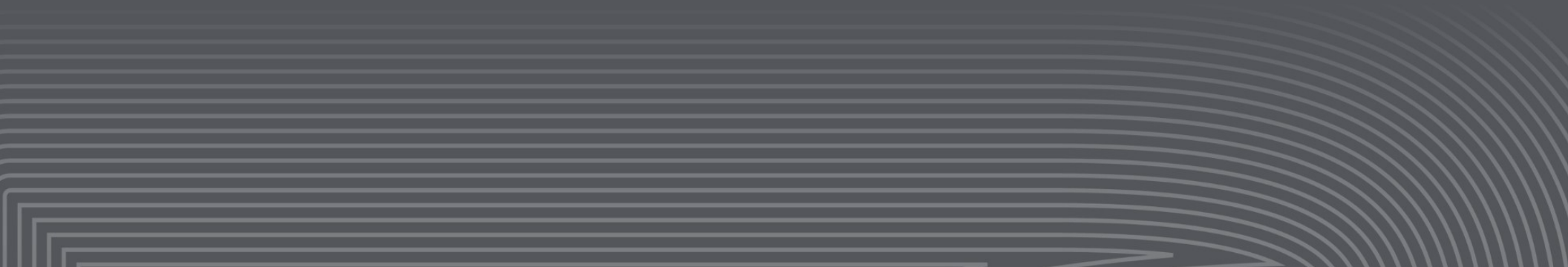
## Árbol de objetivos Investigación con impacto social



## Árbol de objetivos Vinculación transformadora



# Programas estratégicos



Las nuevas Reformas Constitucionales en materia de gasto público y fiscalización (artículos 134; 73, fracción XXVIII; 74, fracciones IV y VI; 79; 116 y 122) establecen como obligatoria para los tres órdenes de gobierno la instrumentación del Presupuesto Basado en Resultados (PBR) y el Sistema de Evaluación de desempeño (SED). El presupuesto basado en resultados deberá evaluar los resultados que obtengan las dependencias y organismos que financien sus operaciones con recursos públicos, a través de instancias técnicas independientes (artículo 134 de la CPEUM). En función a lo anterior, el PDI 2024-2028 *La UAT se Transforma*, incorpora los elementos sustantivos de una planificación orientada a resultados que se alinea a la planeación estatal, sectorial y nacional, con la finalidad de alcanzar sus objetivos y metas.

En este sentido, se identifican 4 programas estratégicos, mediante los cuales se propone lograr la *Transformación* de los servicios de educación que ofrece la UAT, privilegiando la excelencia con un sentido humanista.

El programa presupuestal de la UAT se categoriza como EO95, y de él se desprenden los programas orientados a la Formación integral, Docencia con sentido humanista, Investigación con impacto social y Vinculación transformadora. Para cada uno de ellos, se presenta su matriz

de marco lógico y se estima un presupuesto correspondiente al gasto de inversión aprobado en la Asamblea General Universitaria celebrada el 19 de enero de 2024.



## Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de *Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante*

Área Responsable		Secretaría de Gestión Escolar		
Área Participante	Oficinas del Rector, Secretaría de Administración, Secretaría de Finanzas, Contraloría, Secretaría de Comunicación Social, Secretaría Académica, Secretaría de Vinculación, Facultades y Unidades Académicas, Red de Preparatorias			
Población Objetivo	Las y los jóvenes de Tamaulipas y de otros territorios aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior y Superior			
Población Atendida	45,000 jóvenes que desean estudiar Educación Media Superior y Superior			
Resumen narrativo	Indicador		Medio de verificación	Supuestos
	Nombre	Frecuencia		
Contribuir a mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes del Estado de Tamaulipas y de otros territorios brindando servicios de educación Media Superior y Superior competitivos con sentido social.	Variación media de la tasa bruta de escolarización de la UAT con respecto a la demanda social Estatal	bianual	Sistema de Gestión Escolar	Las y los jóvenes y población vulnerable de Tamaulipas poseen autonomía voluntaria y están comprometidos con su autodesarrollo

Propósito				
La UAT atiende efectivamente la demanda de formación de educación media superior y superior del Estado de Tamaulipas y país.	Tasa de cobertura de la demanda social Estatal	anual	Sistema de Gestión Escolar	Las y los jóvenes del Estado de Tamaulipas desean continuar sus estudios de media superior y superior.
Componente 1				
Infraestructura básica al servicio de la UAT	Grado de eficiencia de los servicios básicos en las instalaciones de la UAT	anual	Reporte de mantenimiento del suministro de servicios básicos	No se presenta un fenómeno perturbador que afecte las regiones en las que se encuentra la UAT
Programa de mejoramiento para el acceso de calidad al suministro de agua	Tasa media de acceso al suministro de agua	semestral	Reporte de seguimiento: Programa de mantenimiento	No se presente un fenómeno perturbador que afecte las regiones en las que se encuentra la UAT
Obra para el tratamiento de aguas residuales	Grado de avance de obra	semestral	Reporte de seguimiento: de la obra	Existen condiciones macroeconómicas estables.
Programa de ahorro de energía eléctrica	Tasa de variación media de ahorro de energía por campus	semestral	Reporte de seguimiento: Programa de mantenimiento	La familia UAT adopta conductas orientadas a proteger el medio ambiente

Impulsar políticas, prácticas e infraestructura que optimicen el desempeño ambiental de la UAT	porcentaje de Facultades y Unidades con desempeño ambiental mayor a 60	anual	Ficha técnica del diagnóstico de Reporte desempeño ambiental	Existe una cultura de cuidado ambiental
<b>Componente 2</b>				
Servicios para la Formación con Sentido Social	Proporción de estudiantes que participan en actividades humanistas	semestral	Ficha técnica de actividades humanistas	Las y los estudiantes son proactivos y participan en actividades para su desarrollo
Programas educativos pertinentes con enfoque humanista	Proporción de programas educativos con enfoque humanista	semestral	Programas Educativos vigentes	Los miembros de la academia participan activamente y están comprometidos con la mejora educativa
Programa para la formación humanista	Proporción de Unidades y Facultades participantes en los programas de formación humanista	trimestral	Bitácoras de participación actividades humanistas	Existe voluntad para cooperar en las actividades institucionales
Programa de becas y estímulos educativos	tasa de permanencia escolar de los alumnos con becas	semestral	Reporte de seguimiento de becas	No se presentan problemas en el entorno familiar o emocional de las y los becarios

Programa de Servicio Social efectivo	Proporción de estudiantes que cursan servicio social	anual	Sistema de Gestión Escolar	Las instituciones públicas y privadas están interesadas en generar espacios de servicio social efectivo
Programa de Prácticas Profesionales Efectivo	Proporción de estudiantes que cursan prácticas profesionales	anual	Sistema de Gestión Escolar	Las instituciones públicas y privadas están interesadas en generar espacios de prácticas profesionales efectivo
Programa de Movilidad Académica	Tasa media de estudiantes con movilidad	anual	Sistema de Gestión Escolar	Las y los alumnos están interesados en realizar movilidad
Programa de tutorías	Proporción de estudiantes que participan en tutoría	semestral	Sistema de Gestión Académica	Las y los alumnos están interesados en compartir su situación personal académica
<b>Componente 3</b>				
Infraestructura para una mayor cobertura de Educación Media Superior y Superior	Tasa de variación de la capacidad de carga para brindar servicios de educación media superior y superior	anual	Reporte patrimonial	Existe estabilidad económica
Programa de mantenimiento	Grado de cumplimiento	anual	bitácora de seguimiento del programa de mantenimiento	No se presenta un fenómeno perturbador que afecte la infraestructura

Modernización de Infraestructura para la educación (aulas y talleres)	Proporción de aulas modernizadas	anual	Reporte de avance	Existe estabilidad económica
Incorporación de Preparatorios y Bachilleratos	Tasa de variación de incorporación de preparatorias	anual	Convenios de incorporación	Las Instituciones de Educación Media Superior promuevan acciones de educación ascendente
Construcción de Facultad Ciencias de la Salud en Victoria	Grado de avance de la obra	anual	bitácora de avance de obra	No se presenta un fenómeno perturbador que afecte la infraestructura
Construcción de áreas Médicas en Tampico	Grado de avance de la obra	anual	bitácora de avance de obra	No se presenta un fenómeno perturbador que afecte la infraestructura
Ampliación de infraestructura para actividades de profesionalización e investigación	Proporción de zonas con infraestructura en investigación	anual	Reporte patrimonial	Existe estabilidad económica

## Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de *Docencia con sentido humanista*

<b>Área Responsable</b>	Secretaría de Académica			
<b>Área Participante</b>	Oficinas del Rector, Secretaría de Administración, Secretaría de Finanzas, Contraloría, Secretaría de Comunicación Social, Secretaría Gestión Escolar Secretaría de Vinculación, Facultades y Unidades Académicas			
<b>Población Objetivo</b>	Las y los jóvenes de Tamaulipas y de otros territorios aspirantes a ingresar a la educación media Superior y Superior			
<b>Población Atendida</b>	45,000 jóvenes que desean estudiar Educación Media Superior y Superior			
Resumen narrativo	Indicador		Medio de verificación	Supuestos
	Nombre	Frecuencia		
Contribuir a mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes del Estado de Tamaulipas y de otros territorios fortaleciendo a la Planta Docentes para incidir en la oferta educativa de excelencia con sentido social.	tasa media de variación de la integración económica o escolar de los egresados	anual	Seguimiento a egresados	Las y los jóvenes y población vulnerable de Tamaulipas poseen autonomía voluntaria y están comprometidos con su autodesarrollo

Propósito				
Profesionistas son formados con excelencia académica en la UAT con conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que satisfacen las necesidades actuales y futuras del mercado laboral, y que además sean eficientes y capaces de adaptarse a la sociedad y de comprender y analizar su participación en ella, para <i>Transformar su entorno</i>	Tasa de variación de la eficiencia terminal	anual	Archivos de control escolar	Las y los jóvenes y población vulnerable de Tamaulipas tienen un proyecto de vida en la que la educación es fundamental para alcanzarlo
Componente I				
Docentes Profesionalizados con sentido Humanista inciden en los Programas	Tasa media de docentes con sentido humanista	anual	Reporte de Capacitación humanista	Los docentes tienen creencias positivas sobre el bien común
Programa de Formación Humanista para Docentes	Tasa de participación en los cursos y talleres humanistas	semestral	Documento anual del programa de formación	Los docentes tienen voluntad para cooperar en la formación humanista
Programa de Capacitación Profesional contextualizado para Docentes	Tasa de variación de participación de los docentes actualizados profesionalmente	trimestral	Reporte de Capacitación Profesionalizante	Los docentes tienen interés en actualizar sus conocimientos profesionales



Programa de Capacitación en habilidades Blandas para docentes	Tasa de variación de participación de los docentes capacitados en habilidades blandas	trimestral	Reporte de Capacitación Habilidades Blandas	Los docentes están interesados en mejorar sus habilidades blandas
Programa de Capacitación Pedagógica contextualizado para Docentes	Tasa de variación de docentes con capacitaciones pedagógicas	trimestral	Reporte de Capacitación Pedagógica	Los docentes tienen interés en mejorar sus habilidades de enseñanza y aprendizaje
Programa de estímulos al personal docente	Tasa de docentes con nivel mayor a 5	anual	Reporte de resultados de esdeped	Los docentes participan en el programa de desempeño
Programa de uso efectivo del tiempo del docente	tasa de cobertura institucional de programa de uso efectivo del tiempo	semestral	Bitácoras de alumnos transportados	Existe voluntad institucional para generar un ambiente motivacional adecuado
Programa de movilidad docente	Tasa de proporción de docentes con movilidad	anual	Actas de movilidad	Los docentes están interesados en realizar estudios de movilidad
Programa de Academias, que integre metas orientadas a la incorporación de tecnologías en las asignaturas	Tasa de variación de las UEA con incorporación de tecnologías	semestral	UEA aprobadas	Los docentes tienen capacidad de trabajar de manera colegiada y reconocen a importancia de las TICS proceso de enseñanza



Componente 2				
Programas pertinentes y de Calidad con sentido social	Tasa media de programas certificados	anual	oferta académica	Los docentes participan activamente en las academias
Consolidar una Reforma Educativa que promueva la excelencia académica y la formación humanista	Grado de avance de la reforma	semestral	Sistema de gestión académica	Los docentes tienen voluntad para consolidar la reforma
Generar espacios para el ejercicio de valores cívicos	Tasa de cobertura de espacios cívicos	semestral	Bitácora del programa de actividades Dir. Humanismo	Los alumnos y docentes están interesados en participar en actividades institucionales
Generar espacios para el ejercicio de los valores morales	Tasa de cobertura de espacios morales	semestral	bitácora del programa de actividades Dir. Humanismo	Los alumnos y docentes están interesados en participar en actividades institucionales
Promover la trazabilidad institucional	Proporción de estudiantes en trazabilidad	semestral	Sistema de gestión escolar	Los estudiantes tienen disposición a realizar estudios en otras facultades
Componente 3				
Infraestructura académica funcional y renovada	Grado de satisfacción del docente	anual	instrumento de percepción	Los docentes aprecian los espacios

Programa de mantenimiento	Grado de cumplimiento del programa	anual	Bitácora de seguimiento	No se presenta un fenómeno perturbador que afecte estructuras
Modernización de Infraestructura	Tasa de modernización de infraestructura	anual	Bitácora de seguimiento	Estabilidad económica
Construcción y mejora de áreas para docentes	Tasa media de áreas para docentes	anual	Bitácora de seguimiento	Estabilidad económica

## Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de *Investigación con impacto social*

Área Responsable		Secretaría de Investigación y Posgrado		
<b>Área Participante</b>	Oficinas del Rector, Secretaría de Administración, Secretaría de Finanzas, Contraloría, Secretaría de Comunicación Social, Secretaría Académica, Secretaría Gestión Escolar, Secretaría de Vinculación, Facultades y Unidades Académicas			
<b>Población Objetivo</b>	Estudiantes de Posgrado e Investigadores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas			
<b>Población Atendida</b>	4,000 estudiantes de Posgrado y 800 docentes			
Resumen Narrativo	Indicador		Medio de Verificación	Supuestos
	Nombre	Frecuencia		
Contribuir a mejorar el bienestar de la población tamaulipeca y el desarrollo sostenible del estado mediante la generación y aplicación del conocimiento.	Tasa media de desarrollo tecnológico e innovación aplicada	Anual	Reporte de Proyectos de Investigación	Las Instituciones Públicas y Privadas buscan colaborar con la UAT

Propósito				
La UAT forma especialistas de alto nivel en investigación científica, humanística, tecnológica y socioeconómica que aporten a la construcción de una bioseguridad integral para la solución de problemas prioritarios del estado de Tamaulipas y Nacionales, incluyendo el cambio climático y así aportar al bienestar social.	Tasa de variación de docentes con SNII	anual	Sistema de Gestión Académica	Los y las investigadores de la UAT están interesados en participar en la solución de problemas prioritarios
Componente 1				
Servicios de Educación de Posgrado alineado a los saberes actuales y futuros	Tasa media de posgrados certificados	anual	Constancia de Acreditación	Los y las docentes de posgrado participan en procesos de actualización de los programas
Diversificar las modalidades la de Oferta Educativa de posgrado de acuerdo con las necesidades de la demanda	Tasa de diversificación de los Programas	anual	Programa de Estudios	Existe voluntad institucional para diversificar las modalidades de los programas
Dictar Cursos-Talleres para orientar la investigación hacia la resolución de problemas	Proporción de investigaciones orientadas a resolver problemas	anual	Reporte de Proyectos de investigación	Las y los investigadores están interesados en cooperar en resolución de problemas

Dictar Cursos-Talleres para una transferencia del conocimiento con impacto social	Proporción de investigaciones con transferencia del conocimiento	anual	Reporte de Proyectos de investigación	Las y los investigadores están interesados en transferir conocimiento
Fortalecer la movilidad académica	Variación de docentes con estancias académicas	anual	Sistema de Gestión Académica	Las y los investigadores están interesados en realizar estancias
Generar espacios de difusión del conocimiento apropiado para los usuarios de mismo	Tasa de uso del conocimiento	anual	Fichas técnicas de las actividades	La sociedad e instituciones públicas y privadas se interesan por el nuevo conocimiento
Generas espacios de divulgación científica	Proporción de docentes que realizan divulgación científica	anual	Fichas técnicas de las actividades	Los y las docentes tienen voluntad de investigar y generar conocimiento
<b>Componente 2</b>				
Promoción para la ascendencia educativa de Docentes	Tasa de variación de la proporción de docentes con Doctorado	anual	Sistema de gestión Académica	Los y las Docentes están interesados en cursar doctorados y postdoctorados

Financiamiento para la Investigación e innovación orientada a resolver problemas del Estado y País	razón de proyectos con financiamiento externo e interno	anual	Reporte de proyectos de investigaciones	Las y los investigadores gestionan recursos para sus investigaciones
Estímulos, becas y financiamiento para la Formación de PTC en posgrados de alta calidad Nacional e Internacional	Razón de docentes becados en posgrados	anual	Reporte de Becas	Los y las docentes tramitan becas para sus estudios de posgrado
Fortalecimiento a la producción científica	Tasa de variación de la producción científica	anual	Sistema de gestión C.A.	Los y las docentes desean generar conocimiento
Promoción a estancias de Investigación	tasa de investigadores sin con estancias	anual	Sistema de gestión C.A.	Las y los investigadores desean realizar estancias de investigación
Fortalecimiento a la Investigación básica y Estudios de Futuro en áreas prioritarias	Tasa de variación de proyectos de investigación prioritarios	anual	Reporte de proyectos de investigación	Los Cuerpos académicos participan en investigaciones prioritarias
<b>Componente 3</b>				
Transferencia del Conocimiento para el bienestar	Razón de proyectos transferidos orientados a mejorar el bienestar de la población	anual	Reporte De Proyectos de investigación	Los C.A. se interesan por el bien común

Promoción al uso universal y útil del conocimiento generado	Tasa de variación de patentes, modelos de utilidad, derechos de autor	anual	Registros de derechos de propiedad	Los C.A. se interesan por la propiedad intelectual
Vinculación del Sector Productivo, Público y Académico para generación de soluciones científicas a los problemas prioritarios	Razón de proyectos de investigación con usuarios específicos que participan	anual	Reporte de Proyectos de investigación	Las instituciones públicas y privadas creen en la UAT y la investigación

## Matriz de Marco Lógico del programa estratégico de Vinculación transformadora

Área Responsable		Secretaría de Vinculación		
<b>Área Participante</b>	Oficinas del Rector, Secretaría de Administración, Secretaría de Finanzas, Contraloría, Secretaría de Comunicación Social, Secretaría Académica, Secretaría gestión Escolar Secretaría de Investigación y Posgrado, Facultades y Unidades Académicas			
<b>Población Objetivo</b>	Las y los jóvenes de Tamaulipas y de otros territorios aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior y Superior			
<b>Población Atendida</b>	45,000 jóvenes que desean estudiar Educación Media Superior y Superior			
Resumen narrativo	Indicador		Medio de verificación	Supuestos
	Nombre	Frecuencia		
Contribuir a mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes del Estado de Tamaulipas y de otros territorios brindando servicios de educación Media Superior y Superior competitivos con sentido social.	Variación media de la tasa bruta de escolarización de la UAT con respecto a la demanda social Estatal	bianual	Sistema de gestión Escolar	Las y los jóvenes y población vulnerable de Tamaulipas poseen autonomía voluntaria y están comprometidos con su autodesarrollo



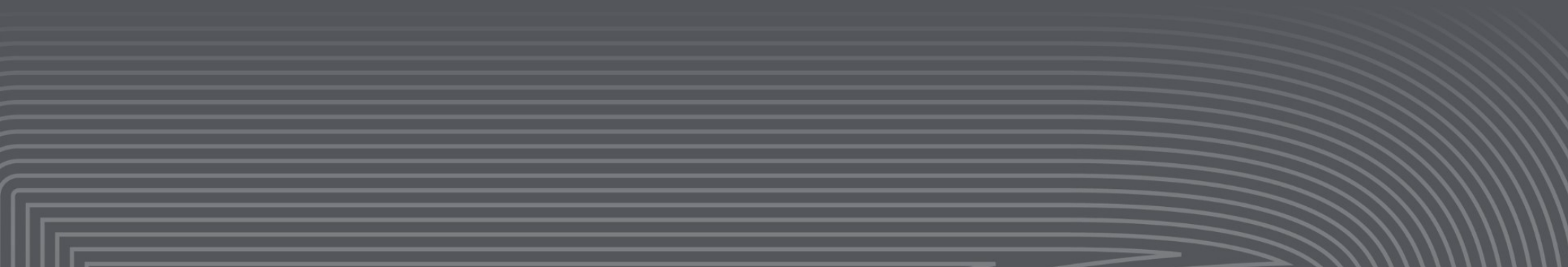
Propósito				
Los y los estudiantes de la UAT garantizan su derecho a una formación integral a través del fortalecimiento de la cultura física y deporte, el desarrollo socioemocional, la sostenibilidad, la cultura, las artes y la vinculación social con énfasis en la inclusión social y económica son sentido humanista.	Tasa de variación de la participación de alumnos en actividades para el desarrollo integral	anual	Sistema de gestión escolar	Las y los jóvenes y población vulnerable de Tamaulipas tienen un proyecto de vida en la que la educación es fundamental para alcanzarlo
Componente 1				
Promoción de la Cultura de la Paz para la Cohesión Social	Tasa de cobertura de las actividades de Cultura de la Paz	anual	Bitácora del programa de seguimiento	Las y los estudiantes participan en acciones orientadas a su desarrollo integral
Campañas de sensibilización	Tasa de cobertura de las campañas de sensibilización	semestral	Bitácora de seguimiento	Las dependencias académicas se interesan por la Cultura de la Paz

Voluntariado de la Familia UAT	Proporción de estudiantes que participan en actividades del voluntariado	semestral	Fichas técnicas	Los y las estudiantes se interesan por el prójimo
Difusión de los Derechos	Proporción de facultades y unidades con actividades de difusión de los derechos	semestral	Bitácora de seguimiento	Los y las estudiantes se interesan por sus derechos
<b>Componente 2</b>				
Servicios para el Arte, Cultura y Deporte para todos	tasa de participación media de estudiantes con actividades Artísticas, culturales y deportiva	anual	Fichas técnicas	Los y las estudiantes les interesa participar en actividades extracurriculares
Servicios de Acondicionamiento físico con perspectiva de género	razón de actividades físicas mujeres vs Hombres	anual	Fichas técnicas	Los y las estudiantes reconocer los beneficios de las actividades físicas
Talleres de arte y cultura	razón de participación media de estudiantes en actividades de arte y cultura	anual	Ficha técnica	Los y las estudiantes les agrada el arte y la cultura
Práctica Deportiva de Alto Rendimiento	razón media de atletas con logros deportivos	anual	Constancias y medallas	Las y los deportistas de alto rendimiento quieren participar en competencias

Alianzas para la práctica deportiva y Cultural	razón media de actividades interinstitucionales	anual	Fichas Técnicas	Las dependencias académicas tienen la voluntad de trabajar interinstitucionalmente
<b>Componente 3</b>				
Servicios para la Resiliencia	Tasa de cobertura de servicios de resiliencia	semestral	Fichas técnicas y reportes de actividades	Las y los estudiantes están interesados en generar fortalezas emocionales
Programa de Valores Humanistas	Tasa de cobertura de programa valores humanistas	semestral	Fichas técnicas y reportes de actividades	Las y los estudiantes se interesan por la sociedad y el bien común
Programa de Valores Cívicos	Tasa de cobertura de programa valores cívicos	semestral	Fichas técnicas y reportes de actividades	Los y las estudiantes se interesan por su patria y la soberanía
Generación de espacios para el ejercicio de valores humanistas	razón de dependencias académicas con espacios generados para valores humanos	semestral	Fichas técnicas y reportes de actividades	Los y las estudiantes acuden voluntariamente

Componente 4				
Servicios de Vinculación Social y Productiva	Razón de cobertura de dependencias académicas con Vinculación	Semestral	Ficha técnica	Las instituciones públicas y privadas quieren colaborar con la UAT
Modelo de transferencia e innovación con sentido humanista	Grado de avance en conformación	Semestral	Modelo	La familia UAT colabora en la conformación de un modelo de transferencia e innovación
Alianzas estratégicas con instituciones Públicas, Privadas, Academia y sociedad	Razón de convenios con acciones de vinculación social y productiva efectivos	Semestral	Convenios	Las instituciones públicas y privadas quieren colaborar con la UAT

# Seguimiento y evaluación



La planeación tiene adquiere mayor sentido en la medida en que se complemente con acciones de seguimiento y evaluación que faciliten tomar decisiones y mejorar el rumbo de las instituciones. El programa presupuestal EO95, a través de sus programas referentes a Formación integral, Docencia con sentido humanista, Investigación con impacto social y Vinculación transformadora, se apega a las disposiciones nacionales y estatales referentes al establecimiento de un sistema de evaluación del desempeño el seguimiento a partir de la construcción de indicadores estratégicos como mecanismos que facilitan el seguimiento de la gestión.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los principales indicadores estratégicos con los que se dará seguimiento y se evaluarán los resultados de la presente gestión rectoral.

## Indicadores estratégicos y variables

### 1.1 Variación media de la tasa bruta de escolarización de la UAT con respecto a la demanda social Estatal

1 Identificación del Programa	
1.1	<p><b>Nombre del programa</b></p> <p>EO95-01 Prestación de servicios de educación superior a través de la Universidad Autónoma de Tamaulipas/ <b>Formación Integral, Inclusiva e Incluyente del estudiante</b></p>
1.2	<p><b>Dependencia o entidad coordinadora del programa</b></p> <p>Universidad Autónoma de Tamaulipas</p>
1.3	<p><b>Nombre del responsable del programa en la dependencia o entidad</b></p> <p>Secretaría de Gestión Escolar</p>
1.4	<p><b>Descripción del Objetivo (Fin, propósito, componente o actividad)</b></p> <p>Contribuir a mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes del Estado de Tamaulipas y de otros territorios brindando servicios de educación Media Superior y Superior competitivos con sentido social.</p>
2 Identificación del Indicador	
2.1	<p><b>Nombre del indicador</b></p> <p>Variación media de la tasa bruta de escolarización de la UAT con respecto a la demanda social Estatal</p>

2.2	Definición del indicador	Mide el cambio de la matrícula auditada atendida por la UAT de un año con respecto a otro en relación con el cambio de la población total de Tamaulipas, que, de acuerdo con su edad, se encuentra en posibilidad de cursar educación media superior y superior de un período con respecto a otro.			
2.3	Área responsable del indicador	Secretaría de Gestión Escolar			
2.4	Tipo de indicador	Estratégico	2.5	Dimensión por medir	Eficacia
2.6	Unidad de medida	Alumnos	2.7	Frecuencia de medición	Bianual
2.8	Fórmula del indicador	$V_{tbe} = \left( \frac{tbemsUAT_n - tbemsUat_{n-1}}{tbemsUat_{n-1}} \right) * P_{msuat} + \left( \frac{tbesUAT_n - tbesUat_{n-1}}{tbesUat_{n-1}} \right) * P_{suat}$			
2.9	Fuente de información	Sistema de gestión escolar y Anuario de estadísticas Educativas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones			
<b>2.10 Variables o componentes del indicador</b>					
Variable 1	2.10.1	Nombre de la variable	tbemsUat (Tasa bruta de escolarización UAT)		
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la matrícula auditada atendida por la UAT de educación media superior de un año, y la población de 15 a 17 años del estado de Tamaulipas		
	2.10.3	Unidad de medida	Alumnos		



	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual
	2.10.5	Fuente de información	Sistema de gestión escolar y Anuario de estadísticas Educativas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros
<b>2.11 Variables o componentes del indicador</b>			
Variable 2	2.10.1	Nombre de la variable	TbesUAT (Tasa bruta de escolarización UAT)
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la matrícula auditada atendida por la UAT de educación media superior de un año, y la población de 18 a 22 años del estado de Tamaulipas
	2.10.3	Unidad de medida	Alumnos
	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual
	2.10.5	Fuente de información	Sistema de gestión escolar y Anuario de estadísticas Educativas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros
<b>2.12 Variables o componentes del indicador</b>			
Varia	2.10.1	Nombre de la variable	PmsUAT

	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la proporción de la matrícula de media superior de la UAT en relación con el total de Matrícula de la UAT
	2.10.3	Unidad de medida	alumnos
	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual
	2.10.5	Fuente de información	Sistema de gestión escolar y Anuario de estadísticas Educativas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros
<b>2.13 Variables o componentes del indicador</b>			
Variable 2	2.10.1	Nombre de la variable	PsUAT
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la proporción de la matrícula del nivel superior de la UAT en relación con el total de Matrícula de la UAT
	2.10.3	Unidad de medida	Alumnos
	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual
	2.10.5	Fuente de información	Sistema de gestión escolar y Anuario de estadísticas Educativas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros

## 1.2. Tasa de cobertura de la demanda social Estatal

1 Identificación del Programa		
1.1	Nombre del programa	EO95-O1 Prestación de servicios de educación superior a través de la Universidad Autónoma de Tamaulipas/ <b>Formación Integral, Inclusiva e Incluyente del estudiante</b>
1.2	Dependencia o entidad coordinadora del programa	Universidad Autónoma de Tamaulipas
1.3	Nombre del responsable del programa en la dependencia o entidad	Secretaría de Gestión Escolar
1.4	Descripción del Objetivo (Fin, propósito, componente o actividad)	La UAT atiende efectivamente la demanda de formación de educación media superior y superior del Estado de Tamaulipas y país.
2 Identificación del Indicador		
2.1	Nombre del indicador	Tasa de cobertura de la demanda social Estatal
2.2	Definición del indicador	La UAT atiende efectivamente la demanda de formación de educación media superior y superior del Estado de Tamaulipas y país.
2.3	Área responsable del indicador	<b>Secretaría de Gestión Escolar</b>

2.4	Tipo de indicador	Estratégico	2.5	Dimensión por medir	Eficacia
2.6	Unidad de medida	de Por ciento	2.7	Frecuencia de medición	Bianual
2.8	Fórmula del indicador	$TBE = \left( \left( \frac{MA}{PJ} \right) * 100\% \right)$			
2.9	Fuente de información	de Sistema de gestión escolar y Anuario de estadísticas Educativas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones			
<b>2.10 Variables o componentes del indicador</b>					
Variable 1	2.10.1	Nombre de la variable	MA (matrícula auditada de la UAT del año de medición)		
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la matrícula auditada atendida por la UAT de educación media superior y superior de un año, y la población de 15 a 22 años del estado de Tamaulipas		
	2.10.3	Unidad de medida	alumnos		
	2.10.4	Frecuencia de medición	anual		
	2.10.5	Fuente de información	Sistema de gestión escolar y Anuario de estadísticas Educativas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones		

	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros
<b>2.11 Variables o componentes del indicador</b>			
<b>Variable 2</b>	2.10.1	Nombre de la variable	PJ (Población de Tamaulipas de 15 a 22 años)
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la población de 15 a 22 años del estado de Tamaulipas
	2.10.3	Unidad de medida	Población
	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual
	2.10.5	Fuente de información	Censo Poblacional de vivienda y sus proyecciones
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros

### 1.3 Tasa de variación de la eficiencia terminal

<b>1 Identificación del Programa</b>					
1.1	Nombre del programa	EO95-O1 Prestación de servicios de educación superior a través de la Universidad Autónoma de Tamaulipas/ <b>Formación Integral, Inclusiva e Incluyente del estudiante</b>			
1.2	Dependencia o entidad coordinadora del programa	Universidad Autónoma de Tamaulipas			
1.3	Nombre del responsable del programa en la dependencia o entidad	Secretaría de Académica			
1.4	Descripción del Objetivo (Fin, propósito, componente o actividad)	Profesionistas son formados con excelencia académica en la UAT con conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que satisfacen las necesidades actuales y futuras del mercado laboral, y que además sean eficientes y capaces de adaptarse a la sociedad y de comprender y analizar su participación en ella, para <i>Transformar</i> su entorno			
<b>2 Identificación del Indicador</b>					
2.1	Nombre del indicador	Tasa de variación de la eficiencia terminal			
2.2	Definición del indicador	Mide el cambio de la tasa de egreso de un año con respecto al anterior			
2.3	Área responsable del indicador	Secretaría de Gestión Escolar			
2.4	Tipo de indicador	Estratégico	2.5	Dimensión para medir	Eficacia
2.6	Unidad de medida	alumnos	2.7	Frecuencia de medición	bianual

2.8	Fórmula del indicador	$Vtbe = \left( \left( \frac{Tbei - Tbe_{n-1}}{Tbe_{n-1}} \right) \right)$	
2.9	Fuente de información	Reporte de egresados de Licenciatura de la UAT	
<b>2.10 Variables o componentes del indicador</b>			
Variable 1	2.10.1	Nombre de la variable	Tbei (Tasa bruta de egreso del año a medir)
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la proporción de estudiantes egresados por cohorte generacional, considerando a partir del segundo semestre
	2.10.3	Unidad de medida	alumnos
	2.10.4	Frecuencia de medición	anual
	2.10.5	Fuente de información	Sistema de gestión escolar
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros
<b>2.11 Variables o componentes del indicador</b>			
Variable 2	2.10.1	Nombre de la variable	Tbei (Tasa bruta de egreso del año anterior)
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la proporción de estudiantes egresados por cohorte generacional, considerando a partir del segundo semestre del año anterior
	2.10.3	Unidad de medida	población

2.10.4	Frecuencia de medición	anual
2.10.5	Fuente de información	Sistema de gestión escolar
2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros



## 2.1. Tasa media de variación de la integración económica o escolar de los egresados

1 Identificación del Programa				
1.1	Nombre del programa	EO95-O2 Prestación de servicios de educación superior a través de la Universidad Autónoma de Tamaulipas/ Docentes con Sentido Humanista		
1.2	Dependencia o entidad coordinadora del programa	Universidad Autónoma de Tamaulipas		
1.3	Nombre del responsable del programa en la dependencia o entidad	Secretaría Académica		
1.4	Descripción del Objetivo (Fin, propósito, componente o actividad)	Contribuir a mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes del Estado de Tamaulipas y de otros territorios fortaleciendo a la Planta Docentes para incidir en la oferta educativa de excelencia con sentido social.		
2 Identificación del Indicador				
2.1	Nombre del indicador	Tasa media de variación de la integración económica o escolar de los egresados		
2.2	Definición del indicador	Mide el cambio de la variación de la proporción de egresado de los programas de licenciatura que se integran al mercado laboral en un período no mayor a un año		
2.3	Área responsable del indicador	Secretaría de Gestión Escolar		
2.4	Tipo de indicador	Estratégico	2.5	Dimensión para medir Eficacia

2.6	Unidad de medida	Alumnos	2.7	Frecuencia de medición	Bianual
2.8	Fórmula del indicador	$V_{iee} = \left( \left( \frac{Pei - Pei_{n-1}}{Peis_{n-1}} \right) \right)$			
2.9	Fuente de información	Reporte de egresados de Licenciatura de la UAT			
2.10 Variables o componentes del indicador					
Variable 1	2.10.1	Nombre de la variable	Pei (Porcentaje de egresados integrados al mercado laboral)		
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la proporción de alumnos de licenciatura egresados que se integraron al mercado laboral en un período no mayor a un año		
	2.10.3	Unidad de medida	Alumnos		
	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual		
	2.10.5	Fuente de información	Reporte de egresados de Licenciatura de la UAT		

	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros
<b>2.11 Variables o componentes del indicador</b>			
			$P_{ei_{t-1}}$
Variable 2	2.10.1	Nombre de la variable	(Porcentaje de egresados integrados al mercado laboral del año anterior)
	2.10.2	Descripción de la variable	Mide la proporción de alumnos de licenciatura egresados que se integraron al mercado laboral en un período no mayor a un año, correspondiente al año anterior
	2.10.3	Unidad de medida	alumnos
	2.10.4	Frecuencia de medición	anual
	2.10.5	Fuente de información	Reporte de egresados de Licenciatura de la UAT
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros

### 3.1. Tasa media de desarrollo tecnológico e innovación aplicada

1 Identificación del Programa				
1.1	Nombre del programa	EO95-O3 Prestación de servicios de educación superior a través de la Universidad Autónoma de Tamaulipas/ <b>Investigación con Impacto Social</b>		
1.2	Dependencia o entidad coordinadora del programa	Universidad Autónoma de Tamaulipas		
1.3	Nombre del responsable del programa en la dependencia o entidad	Secretaría de Investigación y Posgrado		
1.4	Descripción del Objetivo (Fin, propósito, componente o actividad)	Contribuir a mejorar el bienestar de la población tamaulipeca y el desarrollo sostenible del estado mediante la generación y aplicación del conocimiento.		
2 Identificación del Indicador				
2.1	Nombre del indicador	Tasa media de desarrollo tecnológico e innovación aplicada		
2.2	Definición del indicador	Mide la media de patentes, licencias, modelos de utilidad, derechos de autor, y otras innovaciones que son utilizadas por Instituciones Públicas, Privadas y sociedad en general		
2.3	Área responsable del indicador	Secretaría de Investigación y Posgrado		
2.4	Tipo de indicador	Estratégico	2.5	Dimensión a medir
				Eficiencia

2.6	Unidad de medida	propiedad intelectual	2.7	Frecuencia de medición	Anual
2.8	Fórmula del indicador	$\mu dt = \left( \left( \frac{\sum dt_u}{\sum dt_{n-1}} \right) * 100 \right)$			
2.9	Fuente de información	Reporte de desarrollo e innovación en uso			
<b>2.10 Variables o componentes del indicador</b>					
Variable 1	2.10.1	Nombre de la variable	dtu (Desarrollo tecnológico en uso)		
	2.10.2	Descripción de la variable	Es el total de desarrollo tecnológico e innovación generado por Cuerpos Académicos e Investigadores de la UAT		
	2.10.3	Unidad de medida	Propiedad intelectual		
	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual		
	2.10.5	Fuente de información	Reporte de desarrollo e innovación en uso		
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros		
<b>2.11 Variables o componentes del indicador</b>					

Variable 2	2.10.1	Nombre de la variable	dtun-1 (desarrollo Tecnológico en uso del período anterior)
	2.10.2	Descripción de la variable	Es el total de desarrollo tecnológico e innovación generado por Cuerpos Académicos e Investigadores de la UAT en el año inmediato anterior
	2.10.3	Unidad de medida	Propiedad intelectual
	2.10.4	Frecuencia de medición	Anual
	2.10.5	Fuente de información	Reporte de desarrollo e innovación en uso
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros

### 3.2 Tasa de Variación de docentes con grado SNI

1 Identificación del Programa				
1.1	Nombre del programa	EO95-O3 Prestación de servicios de educación superior a través de la Universidad Autónoma de Tamaulipas/ <b>Investigación con Impacto Social</b>		
1	Dependencia o entidad coordinadora del programa	Universidad Autónoma de Tamaulipas		
1.3	Nombre del responsable del programa en la dependencia o entidad	Secretaría de Investigación y Posgrado		
1.4	Descripción del Objetivo (Fin, propósito, componente o actividad)	La UAT forma especialistas de alto nivel en investigación científica, humanística, tecnológica y socioeconómica que aporten a la construcción de una bioseguridad integral para la solución de problemas prioritarios del estado de Tamaulipas y Nacionales, incluyendo el cambio climático y así aportar al bienestar social.		
2 Identificación del Indicador				
2.1	Nombre del indicador	Tasa de Variación de docentes con grado SNI		
2.2	Definición del indicador	Mide el cambio de docentes con grado S.N.I. en un período determinado		
2.3	Área responsable del indicador	Secretaría de Investigación y Posgrado		
2.4	Tipo de indicador	Estratégico	2.5	Dimensión a medir
				Eficacia
2.6	Unidad de medida	Docentes	2.7	Frecuencia de medición
				Anual



2.8	Fórmula del indicador	$\Delta S.N.I = \left( \left( \frac{D_{sni}_1}{D_{sni}_{n-1}} \right) * 100\% \right)$	
2.9	Fuente de información	Constancias de S.N.I personal docente	
<b>2.10 Variables o componentes del indicador</b>			
Variable 1	2.10.1	Nombre de la variable	[[Dsni]] 1.
	2.10.2	Descripción de la variable	Es el total de docentes que han sido reconocidos por el sistema nacional de investigadores y su nombramiento es vigente en el período actual
	2.10.3	Unidad de medida	docentes
	2.10.4	Frecuencia de medición	anual
	2.10.5	Fuente de información	Constancias de S.N.I personal docente
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros
<b>2.11 Variables o componentes del indicador</b>			
Variable 2	2.10.1	Nombre de la variable	[[Dsni]] (n-1)
	2.10.2	Descripción de la variable	Es el total de docentes que han sido reconocidos por el sistema nacional de investigadores y su nombramiento es vigente en el período inmediato anterior



2.10.3	Unidad de medida	docentes
2.10.4	Frecuencia de medición	anual
2.10.5	Fuente de información	Constancias de S.N.I personal docente
2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros

#### 4.1. Tasa de variación de la participación de alumnos en actividades para el desarrollo integral

1 Identificación del Programa	
1.1	Nombre del programa EO95-O4 <b>Vinculación efectiva</b>
1.2	Dependencia o entidad coordinadora del programa Universidad Autónoma de Tamaulipas
1.3	Nombre del responsable del programa en la dependencia o entidad Secretaría de Investigación y Posgrado
1.4	Descripción del Objetivo (Fin, propósito, componente o actividad) Los alumnos de la UAT garantizan su derecho a una formación integral a través del fortalecimiento de la cultura física y deporte, el desarrollo socioemocional, la sostenibilidad, la cultura, las artes y la vinculación social con énfasis en la inclusión social y económica son sentido humanista.
2 Identificación del Indicador	
2.1	Nombre del indicador Tasa de variación de la participación de alumnos en actividades para el desarrollo integral
2.2	Definición del indicador Mide la variación de la participación de los alumnos en las actividades para el desarrollo integral (Culturales, físicas, restauración emocional)de un período con respecto al anterior
2.3	Área responsable del indicador Secretaría de Vinculación
2.4	Tipo de indicador Estratégico      2.5      Dimensión a medir      Eficiencia

2.6	Unidad de medida	Desarrollo e innovación	2.7	Frecuencia de medición	Anual
2.8	Fórmula del indicador	$\Delta tdi = \left( \left( \frac{\sum adi - \sum adi_{n-1}}{\sum adi_{n-1}} \right) \right)$			
2.9	Fuente de información	Reporte de actividades realizadas y su bitácora			
<b>2.10 Variables o componentes del indicador</b>					
Variable 1	2.10.1	Nombre de la variable	Σadi Total de actividades de desarrollo integral		
	2.10.2	Descripción de la variable	El total de alumnos que participaron en actividades, físicas, deportivas, culturales, artísticas, de responsabilidad social y emocionales en un período determinado		
	2.10.3	Unidad de medida	alumno		
	2.10.4	Frecuencia de medición	anual		
	2.10.5	Fuente de información	Reporte de actividades realizadas y su bitácora		
	2.10.6	Método de recolección de datos	Revisión de registros		
<b>2.11 Variables o componentes del indicador</b>					
Variable 2	2.10.1	Nombre de la variable	$P_{ei_{n-1}}$		
			[Σadi] <sub>(n-1)</sub> Total de actividades de desarrollo integral mes anterior		

2.10.2	<b>Descripción de la variable</b>	El total de alumnos que participaron en actividades, físicas, deportivas, culturales, artísticas, de responsabilidad social y emocionales en un período inmediato anterior
2.10.3	<b>Unidad de medida</b>	Alumnos
2.10.4	<b>Frecuencia de medición</b>	Anual
2.10.5	<b>Fuente de información</b>	Reporte de actividades realizadas y su bitácora
2.10.6	<b>Método de recolección de datos</b>	Revisión de registros

# Referencias

Alonso, C., Gallego D. & Honey, J. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Editorial Mensajero.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [C.P.E.U.M.], Reformada. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 22 de marzo de 2024, (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Harris, D. N., & Sass, T. R. (2008). *Teacher Training, Teacher Quality, and Student Achievement. Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509656.pdf>

Harris, D. N., & Sass, T. R. (2007). *The effects of NBPTS- Certified Teachers on Student. Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509659.pdf>

Ley de Educación para el Estado de Tamaulipas [L.E.T], Sin Reformas. Periódico Oficial [P.O.]. 23 de agosto de 2023, (México).  
[http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/Ley\\_Educacion.pdf](http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/Ley_Educacion.pdf)

Ley Estatal de Planeación de Tamaulipas [L.P.T.], Reformada. Periódico Oficial [P.O.]. 21 de septiembre de 2021, (México).

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2024/01/ley-estatal-de-planeacion.pdf>

Ley General de Educación [L.G.E.], Reformada. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 1 de abril de 2024, (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros [L.G.S.C.M], Sin Reformas. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 30 de septiembre de 2019, (México).

[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM\\_300919.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf)

Ley de Planeación [L.P.], Reformada. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 8 de mayo de 2023, (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LPlan.pdf>

ONU (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Organización de las Naciones Unidas– Derechos Humanos. [https://hchr.org.mx/discursos\\_cartas/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-su-comite-y-las-recomendaciones-para-mexico/](https://hchr.org.mx/discursos_cartas/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-su-comite-y-las-recomendaciones-para-mexico/)



UNESCO (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos.  
Editorial Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la  
Ciencia y la Cultura.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)

UNICEF (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Fondo de las  
Naciones Unidas para la Infancia de la Organización de las  
Naciones Unidas. [https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-  
nino](https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino)

ONU (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.  
Editorial Organización de las Naciones Unidas.  
[https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-  
ri](https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-ri)



Anexos



Anexo I. Proporción de PTC con distinción PRODEP por área de conocimiento y DES

Unidad o Facultad	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Facultad de Ingeniería y Ciencias	100%	86%	-	-	-	-	84%	76%	-
Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano	-	60%	50%	62%	-	80%	-	-	-
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	-	-	-	68%	100%	100%	-	-	-
Facultad de Comercio y Administración Victoria	-	-	-	-	-	84%	-	-	-
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia "Dr. Norberto Treviño Zapata"	-	-	-	-	-	-	74%	-	-
Facultad de Enfermería – Victoria	-	-	65%	0%	-	0%	-	-	-
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria	-	-	-	-	-	46%	-	-	-
Unidad Académica Multidisciplinaria Río Bravo	-	-	-	-	-	43%	-	67%	-
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	-	-	78%	-	-	-	-	-	-
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	-	-	-	-	53%	-	-	-
Facultad de Ingeniería Tampico	-	-	-	-	-	-	-	82%	-
Facultad de Comercio y Administración Tampico	-	-	-	-	-	71%	-	-	-
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	-	-	-	-	83%	-	-	100%	-
Facultad de Odontología	-	-	38%	-	-	-	-	-	-

Unidad o Facultad	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Facultad de Música y Artes "Mtro. Manuel Barroso Ramírez"	-	-	-	-	62%	-	-	-	-
Facultad de Enfermería Tampico	-	-	70%	-	0%	-	-	-	-
Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales Nuevo Laredo	-	-	-	-	-	85%	-	-	-
Facultad de Enfermería Nuevo Laredo	-	-	100%	-	-	-	-	-	-
Unidad Académica Multidisciplinaria Mante – Centro	-	-	60%	0%	-	0%	60%	40%	-
Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT	-	0.0%	95%	50%	-	-	-	100%	-
Facultad de Medicina Matamoros	-	-	62%	-	-	-	-	-	-
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlán	-	100%	86%	100%	-	100%	100%	100%	100%
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Rodhe	-	-	-	-	-	60%	-	61%	-
Escuela Preparatoria Número 3 Ciudad Victoria	-	0%	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Preparatoria Mante	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Unidad Académica Multidisciplinaria Valle Hermoso	-	-	-	47%	-	0%	-	-	-

Fuente: Sistema de Indicadores de Gestión de las Unidades y Facultades de la UAT.



## Anexo 2. Listado de los programas de posgrado ofertados por la UAT

Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlan	Doctorado en Ciencias Biomédicas	Doctorado
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Rodhe	Doctorado en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Doctorado
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Doctorado en Ciencias de La Salud	Doctorado
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Comunicación	Doctorado
Facultad de Ingeniería Tampico	Doctorado en Ciencias de La Computación	Doctorado
Facultad de Comercio y Administración Tampico	Doctorado en Gestión Estratégica de Negocios	Doctorado
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	Doctorado en Arquitectura con Énfasis en Vivienda	Doctorado
Facultad de Ingeniería y Ciencias	Doctorado en Ciencias Sistemas Agropecuarios y Medio Ambiente	Doctorado
Facultad de Ciencias de La Educación y Humanidades	Doctorado en Gestión e Innovación Educativa	Doctorado
Facultad de Comercio y Administración Victoria	Doctorado en Ciencias Administrativas	Doctorado
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia "Dr. Norberto Treviño Zapata"	Doctorado en Ciencias en Sanidad y Producción Animal	Doctorado

Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia "Dr. Norberto Treviño Zapata"	Doctorado en Una Sola Salud	Doctorado
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria	Doctorado en Derechos Humanos	Doctorado
Instituto de Ecología Aplicada	Doctorado en Ecología y Manejo de Recursos Naturales	Doctorado
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Anestesiología	Especialidad
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Cirugía General	Especialidad
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Ginecobstetricia	Especialidad
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Imagenología Diagnostica y Terapéutica	Especialidad
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Medicina Interna	Especialidad
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Oftalmología	Especialidad
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Pediatría	Especialidad
Facultad de Medicina Matamoros	Especialidad en Urgencias Medico Quirúrgicas	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Anestesiología	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Cirugía General	Especialidad



Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Endocrinología Pediátrica	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado Crítico	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Medicina del Enfermo Pediátrico en Estado Crítico	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Medicina del Trabajo y Ambiental	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Medicina Familiar	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Medicina Interna	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Neonatología	Especialidad

Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Pediatría	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Psiquiatría	Especialidad
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Especialidad en Traumatología y Ortopedia	Especialidad
Facultad de Enfermería Tampico	Especialidad en Enfermería con Énfasis en Enfermería en Cuidados Intensivos	Especialidad
Facultad de Enfermería Tampico	Especialidad en Enfermería con Énfasis en Enfermería Quirúrgica	Especialidad
Facultad de Ingeniería y Ciencias	Especialidad en Telecomunicaciones e Informática	Especialidad
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia "Dr. Norberto Treviño Zapata"	Especialidad en Reproducción Animal	Especialidad
Facultad de Enfermería - Victoria	Especialidad en Enfermería en Cuidados de Heridas, Estomas y Accesos Vasculares	Especialidad
Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales Nuevo Laredo	Maestría en Administración e Innovación Digital	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Mante - Centro	Maestría en Tecnologías Para el Aprendizaje	Maestría



Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT	Maestría en Enfermería	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT	Maestría en Psicología Clínica y Educativa	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT	Maestría en Salud Laboral y Prevención de Riesgos	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlán	Maestría en Análisis Clínicos	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlán	Maestría en Ciencias y Tecnología de Alimentos	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlán	Maestría en Criminología y Ciencias Forenses	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlán	Maestría en Ingeniería en Procesos Industriales	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Rodhe	Maestría en Ciencias y Tecnologías Computacionales	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Rodhe	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Maestría
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Ciencia Política y Administración Pública	Maestría
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Derecho y Procesos Orales	Maestría
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Mercadotecnia y Comunicación Digital	Maestría
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Psicología Educativa	Maestría
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Terapia Familiar	Maestría



Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Facultad de Ingeniería Tampico	Maestría en Administración Industrial	Maestría
Facultad de Ingeniería Tampico	Maestría en Ciencias de La Computación	Maestría
Facultad de Ingeniería Tampico	Maestría en Ingeniería Portuaria	Maestría
Facultad de Ingeniería Tampico	Maestría en Sistemas de Información	Maestría
Facultad de Comercio y Administración Tampico	Maestría en Gestión Estratégica Empresarial	Maestría
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	Maestría en Arquitectura con Énfasis en Diseño Arquitectónico	Maestría
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	Maestría en Valuación	Maestría
Facultad de Odontología	Maestría en Endodoncia	Maestría
Facultad de Odontología	Maestría en Odontopediatría	Maestría
Facultad de Odontología	Maestría en Ortodoncia	Maestría
Facultad de Odontología	Maestría en Periodoncia	Maestría
Facultad de Odontología	Maestría en Prostodoncia	Maestría
Unidad Académica Multidisciplinaria Valle Hermoso	Maestría en Innovación Educativa y Tecnologías Para el Aprendizaje	Maestría
Facultad de Ingeniería y Ciencias	Maestría en Ciencias e Ingeniería de Datos	Maestría

Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Facultad de Ingeniería y Ciencias	Maestría en Ciencias Sistemas Agropecuarios y Medio Ambiente	Maestría
Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias Para el Desarrollo Humano	Maestría en Ciencias con Orientación en Trabajo Social	Maestría
Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias Para el Desarrollo Humano	Maestría en Psicología Clínica y de La Salud	Maestría
Facultad de Ciencias de La Educación y Humanidades	Maestría en Gestión e Intervención Educativa	Maestría
Facultad de Comercio y Administración Victoria	Maestría en Dirección Empresarial con Énfasis en Administración Estratégica	Maestría
Facultad de Comercio y Administración Victoria	Maestría en Dirección Empresarial con Énfasis en Finanzas	Maestría
Facultad de Comercio y Administración Victoria	Maestría en Dirección Empresarial con Énfasis en Mercadotecnia	Maestría
Facultad de Comercio y Administración Victoria	Maestría en Dirección Empresarial con Énfasis en Recursos Humanos	Maestría
Facultad de Comercio y Administración Victoria	Maestría en Dirección Empresarial con Énfasis en Sistemas y Negocios Electrónicos	Maestría
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia "Dr. Norberto Treviño Zapata"	Maestría en Ciencias en Sanidad y Producción Animal	Maestría

Dependencia Académica	Programa Académico	Nivel Educativo
Facultad de Enfermería - Victoria	Maestría en Ciencias de La Salud Pública	Maestría
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria	Maestría en Ciencia Política y Administración Publica	Maestría
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria	Maestría en Derecho y Procesos Orales	Maestría
Instituto de Ecología Aplicada	Maestría en Aprovechamiento Sostenible de Los Recursos Naturales	Maestría

Anexo 3. Medios de Comunicación según red social y número de interacciones

Dependencia Académica	Tiene página en Facebook	Promedio de interacciones 2023	Tiene Página en Internet	Promedio de Contenido Publicado por año 2023 Instagram	Promedio de interacciones por publicación	Promedio de Contenido publicado	Promedio de interacción es por
Facultad de Ingeniería y Ciencias	Sí	86.6	Sí	392	19.89	500	86.6
Unidad Académica de Trabajo Social Ciencias y Desarrollo Humano	Sí	47800	-	333	6100	500	1800
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades	Sí	2.1547251	Sí	-	-	-	-
Facultad de Comercio y Administración Victoria	Sí	22	Sí	500	29	500	22
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia "Dr. Norberto Treviño Zapata"	Sí	0.559	Sí	37	-	68	-
Facultad de Enfermería - Victoria	Sí	10400	Sí	12	1	96	10400
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria	Sí	0.522	Sí	908	0.3	920	0.552
Unidad Académica Multidisciplinaria Rio Bravo	Sí	21700	Sí	-	833	0.26	-
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"	Sí	45000	Sí	30	90	300	150

Dependencia Académica	Tiene página en Facebook	Promedio de interacción es 2023	Tiene Página en Internet	Promedio de Contenido Publicado por año 2023 Instagram	Promedio de interacciones por publicación	Promedio de Contenido publicado	Promedio de interacción es por
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Sí	38.6	Sí	20	72.55	966	0.68
Facultad de Ingeniería Tampico	Sí	25326	Sí	-	-	-	-
Facultad de Comercio y Administración Tampico	Sí	137858	Sí	477	2.096436059	491	30.549898
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	-	-	-	748000	317100	535000	164000
Facultad de Odontología	Sí	3400	Sí	-	-	27	64
Facultad de Música y Artes "Mtro. Manuel Barroso Ramírez"	Sí	9800	Sí	5	2400	150	9800
Facultad de Enfermería Tampico	Sí	36600	Sí	-	-	371	36600
Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales Nuevo Laredo	Sí	600	No	-	-	600	3200
Facultad de Enfermería Nuevo Laredo	Sí	137400	Sí	-	-	272	505
Unidad Académica Multidisciplinaria Mante - Centro	Sí	636	Sí	76	28.97368421	434	636
Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT	Sí	14900	Sí	11	20	139	31

Dependencia Académica	Tiene página en Facebook	Promedio de interacción es 2023	Tiene Página en Internet	Promedio de Contenido Publicado por año 2023 Instagram	Promedio de interacciones por publicación	Promedio de Contenido publicado	Promedio de interacción es por
Facultad de Medicina Matamoros	-	-	-	-	-	-	-
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlán	Sí	45167	Sí	167	74238	733	45167
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Rodhe	Sí	76	Sí	29	30	192	76
Escuela Preparatoria Número 3 Ciudad Victoria	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Preparatoria Mante	Sí	768000	No	390	150	650	200
Escuela Preparatoria Valle Hermoso	Sí	0.629	Sí	-	-	0.9	0.629

Fuente: Sistema de Indicadores de Gestión de las Unidades y Facultades de la UAT



Universidad Autónoma de  
**TAMAULIPAS**



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD